



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN GENERAL
(CEPEG)

Título. Potencialidades del contenido para la labor ideopolítica: desarrollo de habilidades para su aprovechamiento en la asignatura Preparación para la Defensa en la carrera Medicina

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA PROFESIONAL

AUTOR: Lic. Maximiliano Lugo Márquez

TUTOR: Dr. C. Juan Alberto Mena Lorenzo

Pinar del Río

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que tanto yo como mi tutor nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Maximiliano Lugo Márquez

Dr. C. Juan Alberto Mena Lorenzo

RESUMEN

La presente investigación va encaminada a identificar los problemas que presentan los profesores del departamento de PPD en la UCMPR para aprovechar las potencialidades educativa del contenido de la asignatura para la labor ideopolítica, establecer un sistema coherente de actividades docentes metodológicas para el desarrollo de habilidades pedagógicas, demostrando mediante los resultados de los instrumentos aplicados la efectividad de la propuesta, que se caracteriza por tener en su base, una tendencia encaminada a la profundización del trabajo con los profesores que a su vez propiciarán la formación de una conciencia política y la transformación de las actitudes y conductas de los jóvenes, Se destacan los vínculos entre los principios que sustentan la alternativa como la profesionalización, la fundamentación y la sistematización, todos ellos dirigidos a potenciar las solidez del trabajo en correspondencia con los intereses de la sociedad en que se vive.

INDICE

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS. REFERENTES TEÓRICOS ESENCIALES

1.1- El proceso pedagógico profesional en la Universidad de Ciencias Médicas. Potencialidades educativas

1.2- La educación ideopolítica en la clase de PPD a través del contenido de la asignatura

1.3- Las habilidades. Generalidades

1.3.1- Las habilidades pedagógicas

1.3.2- Las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las asignaturas de PPD

1.4- Caracterización del estado actual del desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido de la asignatura PPD I de la UCMPR

1.4.1- Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados

CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS PARA APROVECHAR LAS POTENCIALIDADES IDEOPOLÍTICAS DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURAS PPDCM

2.1- La alternativa metodológica como resultado científico pedagógico

2.1.1- Componentes estructurales y operacionales de la alternativa metodológica

2.2- Resultados de la valoración de factibilidad de la alternativa metodológica para el desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD I

2.2.1- Validación práctica de la factibilidad de la alternativa metodológica

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nadie duda el papel y la importancia que se le conceden a la preparación ideopolítica en la enseñanza superior y en especial en las ciencias medicas, dotadas de un alto contenido humanístico y social. La importancia del desarrollo de un eficiente trabajo ideopolítico con los futuros profesionales de la medicina para el logro de una correcta formación revolucionaria, patriótica, antimperialista, de valores y sentimientos, identifican al profesional de hoy deben caracterizar al del futuro. Ello justifica la prioridad que ha recibido este trabajo y el encargo a las instituciones educativas de convertirlo en tarea de primer orden.

Particular importancia tiene el tema en la formación de los profesionales de la salud. Los médicos en su labor profesional constituyen activistas por excelencia de la política del estado. Mediante su labor, tanto dentro como fuera del país, transmiten los logros sociales de la Revolución, por tal motivo es preciso que posean una sólida preparación política ideológica

Esta preparación, que comienza desde los primeros grados, debe profundizarse y consolidarse durante la formación inicial universitaria. En ella, tanto los docentes como los contenidos de las asignaturas juegan un papel trascendental. En tal sentido será necesario que los docentes posean la preparación pedagógica profesional necesaria para aprovechar todas las potencialidades educativas del contenido de sus asignaturas. Esta preparación incluye como elemento imprescindible el desarrollo de habilidades pedagógicas. (González Maura, 1996)

Se tiene en cuenta por supuesto, que el perfeccionamiento y desarrollo de las habilidades pedagógicas se produce a lo largo de toda la vida profesional y que un profesor que no ha tenido formación pedagógica regular, por lo general puede tener carencias en su maestría pedagógica, lo que sólo logrará a partir de su práctica cotidiana y de auto superación.

Por las características del contenido, una de las áreas de conocimientos que mejor contribución puede hacer a la formación ideopolítica de los médicos en formación es la Preparación para la defensa PPD conformada en tres partes: I, II y III.

Sin embargo, es preciso que el desarrollo de estos contenidos tenga en cuenta principios esenciales como la profesionalización, la fundamentalización y la sistematización. De este modo los contenidos pueden llegar a los estudiantes con la intención que se persigue, en tanto tendrán la relación necesaria con la profesión., elemento que aporta como valor añadido un alto grado de significatividad (Mena, 2014)

Lograr un proceso pedagógico profesional que permita el desarrollo de esta preparación exige que el mismo sea ejecutado por docentes que tengan el suficiente dominio de su preparación pedagógica profesional para aprovechar las potencialidades del contenido de sus asignaturas. En opinión de autores como Addine y García (2004), Pérez Enrique y León García (2007) el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para dar salida a cualquier propósito resulta una habilidad pedagógica. Ello también es aplicable a la formación ideopolítica de los estudiantes.

Debe tenerse en cuenta que la preparación pedagógica profesional es una premisa para el desarrollo de cualquier contenido, por lo que en el caso de la formación ideopolítica se necesita poseer sólidos conocimientos y habilidades, entre otros, de pedagogía y didáctica general, pedagogía y didáctica profesional y de metodología para el trabajo con las áreas profesionales. Además el docente debe poseer una preparación sólida en el contenido de las asignaturas que se imparten y de la metodología de la enseñanza de su asignatura.

Una caracterización del claustro de profesores que conforman la PPD en la universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, arroja que ninguno de los docentes posee formación pedagógica inicial. Por lo general son profesionales graduados de especialidades militares y profesionales de la salud con nivel universitario. Ello ha significado que la principal vía de superación sea la formación postgraduada y la auto superación. A pesar de ello, las habilidades pedagógicas se han ido conformando más de forma intuitiva y por imitación de otros docentes con los cuales se relacionan, que por presupuestos o fundamentos teóricos, los cuales

por lo general han sido adquiridos a un nivel reproductivo y/o asociados a otras habilidades de carácter general y no precisamente profesional.

Si se parte de que las habilidades forman parte del elemento ejecutor de la actividad humana González Collera (2013) el ejercicio habitual de la docencia contribuye positivamente a la sistematización de las acciones necesarias para lograr una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que el perfeccionamiento constante de las habilidades pedagógicas para la labor ideopolítica depende de la movilización de las potencialidades de todos los factores que influyen en este proceso.

El desarrollo de un eficiente trabajo ideopolítico en las clases aprovechando las potencialidades de las asignaturas, es un imperativo de la actividad pedagógica profesional de la educación cubana actual, en particular de la Educación Superior en las Ciencias médicas subsistema encargado de la formación de profesionales de la salud que deben llevar los logros de la Revolución Cubana a cualquier lugar del mundo donde se encuentren cumpliendo una misión profesional.

Según León García y Abreu Regueiro (2004) en las asignaturas de Humanidades, la ideología constituye objeto directo de aprendizaje, ésta se debe asimilar fusionada al contenido específico y de acuerdo con la lógica de la ciencia, por lo tanto una de sus funciones es aplicar, ampliar, profundizar, perfeccionar el sistema de conocimientos político-ideológicos correspondiente. Ello requiere de un profundo dominio del contenido, de adecuadas relaciones interdisciplinarias y esencialmente de adecuadas habilidades pedagógicas.

Sin embargo, a pesar de la importancia y reconocimiento de lo anteriormente expuesto, en la exploración inicial realizada en la asignatura PPD I del tercer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río (UCMPR) se encontraron irregularidades relacionadas con la formación ideopolítica de los estudiantes. En los resultados de la aplicación de un grupo de instrumentos aplicados en controles y visitas del MINFAR, MINSAP y el MES se pudo comprobar que la preparación de los profesores para la salida al trabajo ideopolítico a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la aun confronta

deficiencias que frenan el desarrollo integral de un educando que responda a los intereses de la Revolución Socialista en la etapa actual.

En relación con ello se identifican insuficiencias relacionadas con:

- ✓ Insuficiente preparación pedagógica profesional de los médicos recién graduados que se desempeñan como profesores de PPD para impartir la docencia.
- ✓ Insuficiente dominio de la metodología de su enseñanza de la PPD por profesores graduados de asignaturas de formación general.
- ✓ Insuficiente dominio del contenido de la asignatura PPD, por parte de los docentes.
- ✓ Insuficiente preparación para operar con el contenido de las asignaturas en función de la labor ideopolítica.
- ✓ Carencia de propuestas metodológicas dirigidas al aprovechamiento de las potencialidades del contenido.

Todo lo anteriormente expuesto en la situación problemática analizada, permiten identificar la contradicción dada entre por un lado, la necesidad de aprovechar las potencialidades del contenido de la asignatura PPD para la salida al trabajo ideopolítico con los estudiantes y, por el otro, el insuficiente dominio de las habilidades pedagógicas para aprovechar estas potencialidades.

Es sobre la base de estas contradicciones que se consideró la necesidad de la realización de este trabajo investigativo cuyo **problema científico** se expresa en:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido, en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR?

El **objeto de investigación** es el proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas en los docentes de la Educación Superior Médica.

El **campo de acción** las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPD.

Para dar una respuesta al problema de la investigación se propone como **objetivo de la investigación**: proponer una alternativa metodológica que permita el desarrollo

de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR

El problema planteado conduce a la formulación de las **preguntas científicas** siguientes:

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas y específicamente de la habilidad para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR?

2.- ¿Cuál es el estado actual de desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR?

3.- ¿Qué proceder metodológico habrá que realizar para lograr el desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR?

4.- ¿Qué factibilidad tendrá la alternativa metodológica propuesta para lograr el desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR?

Para organizar el proceso investigativo se proponen las siguientes

Tareas científicas:

1.- Determinación de los fundamentos teóricos del proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR

2.- Diagnóstico del estado actual de desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR

3.- Elaboración de una alternativa metodológica que permita el desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR

4- Comprobación de la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta para lograr el desarrollo de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR

El trabajo investigativo partió del enfoque dialéctico y utilizó el método dialéctico materialista como vía esencial para la búsqueda, procesamiento y análisis del conocimiento necesario que permitió ofrecer una solución al problema planteado. Tuvo en cuenta, el estudio del fenómeno educativo objeto de investigación, sus relaciones con otros procesos, la dinámica de su realización y las posibilidades reales de su transformación. Además fueron empleados otros métodos como:

Métodos teóricos

El histórico y lógico: para determinar, entre otros aspectos, la evolución que ha tenido la formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas en los docentes para el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPDUCMPR, así como su comportamiento tendencial.

El análisis y la síntesis: para el estudio de los componentes del objeto de investigación en sus interrelaciones mutuas y del objeto en general como un todo y con otros procesos en su desarrollo.

La inducción y la deducción: para razonar cómo transcurrió el proceso de formación de las habilidades pedagógicas en los profesores que imparten las asignaturas de PPD y dentro de estas la habilidad pedagógica aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido

El enfoque de sistema: para identificar las interrelaciones que existen entre los distintos elementos que constituyen la alternativa propuesta.

Métodos empíricos

La observación de clases: para precisar las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades pedagógicas para la realización del trabajo ideopolítico a partir del contenido de las asignaturas y para la valoración de la aplicación parcial de la propuesta.

La encuesta: para determinar en los docentes, entre otros aspectos, el nivel de actualización didáctica en conceptos esenciales para el trabajo, como los de objetivo y contenido como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. A los alumnos para medir el impacto profesional de los conocimientos adquiridos.

Entrevistas: a directivos para precisar aspectos de la caracterización y el diagnóstico de los profesores participantes en la muestra y determinar en qué medida consideran preparados los docentes para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido.

Análisis de documentos: para obtener información de los planes de clases, estrategias de trabajo metodológico de los departamentos docentes y para obtener la información necesaria que permitió construir los fundamentos teóricos.

Consulta a especialistas: para obtener criterios valorativos sobre la alternativa metodológica propuesta.

De la estadística descriptiva fue utilizado el análisis porcentual: para describir el comportamiento del objeto.

La población y muestra. Se trabajó con los docentes que imparten la asignatura PPD I, así como los directivos que fiscalizan el trabajo docente en el pregrado, relacionado con estos contenidos.

Significación práctica. Se aporta una alternativa metodológica que permite el desarrollo de las habilidades pedagógicas para aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas de PPDUCCMPR.

La novedad científica de la investigación está dada en que se introduce un recurso metodológico que contribuye a la preparación pedagógica y didáctica de los docentes que imparten la asignatura PPD I, utilizando varias vías. Específicamente se trabaja en el área de las habilidades pedagógicas necesarias para aprovechar las

potencialidades ideopolíticas del contenido de la asignatura PPD I, a partir de una sistematización de enfoques sobre la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en su relación con las potencialidades educativas del proceso pedagógico.

La tesis se **estructura** del siguiente modo: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS. REFERENTES TEÓRICOS ESENCIALES

En este capítulo se trabajan fundamentalmente los sustentos teóricos del trabajo de investigación y se precisan conceptos tales como habilidad, habilidad pedagógica, habilidad pedagógica profesional y aprovechamiento de las potencialidades educativas en el proceso pedagógico.

1.1 El proceso pedagógico profesional de las Ciencias Médicas. Potencialidades educativas

La educación tiene la función social de transmitir a cada generación, no solamente los conocimientos acumulados por la humanidad a lo largo de su proceso de desarrollo y las habilidades necesarias para poner en práctica dichos conocimientos, sino también, experiencias sociales, ideas, convicciones, formas de conducta.

De manera que el trabajo del docente tiene un profundo contenido social por su amplia participación en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones y, particularmente de las fuerzas productivas de la sociedad, creadora de todos los bienes materiales y culturales.

Para cumplir con su encargo social al profesor se le exige una sólida formación general, una elevada madurez política y firmeza ideológica, amplio horizonte político-cultural, profunda formación pedagógica y psicológica e íntima comprensión de la responsabilidad de su tarea.

Este compromiso social, se cumple por el docente en el proceso pedagógico profesional, si tiene presente que la educación y la instrucción poseen estrecha relación y que deben ser concebidas como categorías interrelacionados de un mismo proceso.

Martí (1976), interpretando lo mejor de las teorías pedagógicas de su época, dejó un amplio legado de ideas con respecto a la educación, así por ejemplo, escribió sobre la necesidad de enseñar a pensar, la importancia de la educación de la mujer, del vínculo de la escuela con la vida, de la educación para el trabajo, la educación física,

la educación patriótica entre otras ideas que se han ido materializando en todos estos años.

Su concepto de educación es abarcador y amplio, múltiple y totalizador. A su mirada no escapa ningún ángulo del problema, ni el económico, ni el científico, ni el social, ni el humano. Pero sobre todo, en su ideario se destaca el valor político de la educación. Es a través de ella –a juicio de Martí- que se prepararán los pueblos para ejercer un gobierno inteligente sobre sus destinos, alcanzar la prosperidad y la independencia” (Martí, 1976)

Para lograr la formación y el desarrollo de la personalidad, dirigida a estos aspectos, que constituyen exigencias a la actividad pedagógica profesional, se hace necesario que el profesor sepa encontrar y aprovechar las potencialidades educativas del proceso pedagógico, más específicamente, del proceso pedagógico profesional de las Ciencias Médicas.

Asumir este criterio significa la necesidad de definir primero tres conceptos o categorías esenciales estrechamente interrelacionadas: Profesión, Pedagogía profesional y Proceso pedagógico profesional.

Po profesión Abreu y Soler (2015) entiende al “sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes, orientados hacia la división del trabajo, asimilados mediante el proceso de formación profesional continua para el ejercicio de una actividad laboral y su plena inserción en el contexto socio económico” (p. 87)

Desde esta visión, se desprenden dos análisis: todo el desempeño una actividad permanente que le sirva de medio de vida y que determine el ingreso en un grupo profesional determinado, será un profesional y formar un profesional requiere de un proceso pedagógico.

Este proceso es considerado por Abreu, (2004) y sus seguidores como el objeto de estudio de la Pedagogía Profesional, entendida esta como “rama de la Pedagogía que estudia la esencia, tendencias de desarrollo y regularidades del proceso pedagógico profesional, en la unidad Institución Docente – Entidad laboral para la formación continua del profesional” (p.66).

A su vez, este autor considera al proceso pedagógico profesional, como “Proceso de educación dirigido a la formación inicial y continua de un profesional competente, que tiene lugar en la integración Escuela Profesional - Entidad Laboral.” (p.67)

Asumir estos criterios significa que, al hablar de integración en la carrera Medicina, se consideran como contextos esenciales a la Universidad (Escuela Profesional) - Unidades Asistenciales Salud (policlínicos, consultorios, clínicas, laboratorios y hospitales, entre otras entidades laborales). El producto de esta formación profesional será un médico competente, portador de una cultura general integral, político-ideológica e humanista, dotado de profundos conocimientos, capaces de asimilar los nuevos cambios de la ciencia y la tecnología, que le permita resolver los problemas de salud en una comunidad, unidad asistencial ya sea en Cuba o en cualquier parte del mundo.

Siguiendo este nivel de análisis se reconoce que la formación pedagógica superior en las Ciencias Médicas, forma parte de la Pedagogía Profesional y por tanto su categoría principal será el proceso pedagógico profesional de las Ciencias Médicas (PPPCM). A tal efecto, se entiende como tal el proceso conscientemente dirigido de educación médica de un trabajador competente, portador de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva, social-humanista, y científica-técnica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Universidad de Ciencias Médicas– Unidades asistenciales de salud.

El PPPCM en las asignaturas de PPD, se constituye en una importante fuente de educación de los alumnos, en tanto, el fundamento primario de numerosos aspectos relacionados con la profesión, se encuentran en las asignaturas que reciben. Por eso, la profesionalización del proceso tiene que lograr un aprovechamiento adecuado de las potencialidades educativas de dicho proceso para poder influir en la asimilación de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica.

Por potencialidades educativas se definen “las posibilidades concretas y reales para influir educativamente, en la dirección metodológica de la educación a través del

proceso docente; ellas constituyen posibilidades prácticas reales que brinda la enseñanza para la dirección del proceso educativo”. (Abreu (2004, 93)

El estudio que se realiza del PPPCM permite reconocer varios sectores de potencialidades educativas. Ellos son:

✓ Potencialidades educativas del contenido de la PPD.

Cuando se aprovechan las potencialidades educativas del contenido, el énfasis se pone en unir los conocimientos científicos-teóricos con las conclusiones y argumentos ideológicos, logrando la internalización-externalización en la conducta, de esos argumentos.

Significa extraer los conocimientos, ideas, normas políticas, la concepción del mundo y moral encerrados en el contenido y que sean valiosos para hacer consciente la significación y sentido del mismo; es observar la significación social histórica del contenido, es actualizar, perfeccionar los conocimientos políticos, es vincular el contenido con la especialidad y profesión del futuro egresado con los adelantos científico-técnicos. Esto permite influir en el desarrollo de cualidades personales como el sentido crítico y la valoración y autovaloración.

✓ Potencialidades educativas de la propia actividad de aprendizaje en la PPD.

Para aprovechar esta potencialidad debe estructurarse el aprendizaje como una actividad creadora que estimule la acción del estudiante y que bajo la guía del profesor, pueda solucionar tareas o problemas de forma independiente.

Exige del profesor velar por que la estructuración metodológica de su clase permita el desarrollo de la disciplina consciente, la constancia, la perseverancia, el esfuerzo y la motivación hacia el aprendizaje. Es exigir valoraciones ideológicas y morales en la actividad, estimular la ayuda, la cooperación, es cuidar la propiedad social y personal, el ahorro de los materiales, el cuidado y mantenimiento del puesto de trabajo, es ayudar al proceso de transferencia de los conocimientos y al desarrollo del trabajo en grupos.

✓ Potencialidades educativas de la relación profesor-alumno.

Esta relación constituye una condición esencial para la educación. Ella puede estimular o inhibir el proceso educativo. Para lograr su aprovechamiento es necesario contar con el ejemplo del profesor, que sus relaciones con los estudiantes estén basadas en la confianza, la atención al estudiante, preocupación por el desarrollo del colectivo, dominio pleno de la materia. Otro aspecto es cómo el profesor logra comunicar amor por la profesión, interés y disposición por el trabajo, iniciativa y responsabilidad.

✓ Potencialidades educativas de las relaciones colectivistas entre los estudiantes.

Las relaciones que se establecen entre los alumnos influyen poderosamente en la formación de convicciones y en la conducta de los estudiantes. Para lograrlos se hace necesario plantear tareas cooperativas, permitir al grupo trabajar en el control y la evaluación de los resultados. Estimular la confianza y la amistad, la ayuda mutua y respetar la autoridad y el estilo de dirección de los dirigentes juveniles.

✓ Potencialidades educativas de la experiencia.

La experiencia profesional se presenta como fuente de obtención de conocimientos, eslabón entre la teoría y la práctica, vía para la racionalización de la información en clases y es un aspecto que estimula la autoeducación.

Para aprovecharlas es necesario que se creen las condiciones óptimas en que los estudiantes planteen sus experiencias, confirmar o ratificar las experiencias que coincidan con expresiones teóricas. El profesor debe perfeccionar, completar, aplicar y rectificar las experiencias de sus estudiantes y debe también aportar sus experiencias.

Estos campos o sectores de potencialidades educativas tienen que considerarse en una unidad, de modo que no se desvíe la atención hacia uno de ellos en detrimento de los demás, lo cual, disminuye el efecto educativo integral del proceso pedagógico en la educación médica.

Un aspecto importante es la diferencia que se da entre la forma de manifestarse las potencialidades educativas en unas u otras asignaturas, dado esto por las características del contenido. Así también ellas pueden ser diferentes en

dependencia del estilo de dirección que emplee el profesor, su creatividad, su preparación, por lo que no se pueden crear patrones o recetas (Pérez Enríquez, 2007).

El aprovechamiento de las potencialidades del PPDCM en las asignaturas vinculadas directamente con la profesión, plantea tres tareas esenciales relacionadas esencialmente con el contenido y con la actividad de aprendizaje:

- ✓ La asimilación de las teorías, concepciones, leyes y principios básicos de las ciencias que sustentan o están en la base del contenido de la profesión.
- ✓ La asimilación teórica de la concepción científica del mundo a través del propio contenido de las asignaturas, lo que contribuye a la interiorización de valores.
- ✓ El perfeccionamiento de la conducta de aprendizaje, es decir, la disciplina, el colectivismo, la independencia, la disposición, iniciativa, la responsabilidad social.

En el caso de las asignaturas cuyos contenidos no se encuentran directamente vinculados a la profesión, es preciso que la asimilación de las teorías, concepciones, leyes y principios básicos de las ciencias que sustentan o están en la base de ellas, se ligen o vinculen a los contenidos de la profesión y a situaciones del acontecer diario a los cuales ellas tributan.

El aprovechamiento de las potencialidades educativas del PPPCM, en asignaturas cuyo objeto de estudio se relaciona más con el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos, habilidades intelectuales generales y valores y actitudes vinculadas con ellas, exige ante todo una permanente y profunda preparación y superación del profesor y una permanente actualización.

Al analizar la esencia del concepto “potencialidades educativas del contenido” como aquellas posibilidades reales de influir en la educación de los alumnos, se debe tener en cuenta que el sistema de educación de cada país responde a determinadas condiciones concretas entre las que se encuentran las concepciones políticas e ideológicas que sustentan a la educación y que determinan sobre la selección y organización de los contenidos, de los métodos y del carácter de la enseñanza.

En este caso la formación de profesionales de la salud adquiere una dimensión significativa, toda vez que estos profesionales en buena medida representan a la Revolución Cubana y a sus conquistas en todos los continentes donde presten servicios de salud.

Martínez LLantada M (2004), en un análisis de la educación como factor de la práctica social plantea que en su connotación histórica y clasista, la educación cumple determinadas funciones sociales las que clasifica en tres grandes grupos:

1. Según su contenido: funciones económica, político-ideológica y cultural.
2. Según su intención: funciones de control, de selección y de distribución.
3. Según su resultado: funciones de conservación, de reconstrucción y de transformación.

Al explicar la función político-ideológica, de especial interés para este trabajo, la referida autora considera que “se dirige a la preparación del sujeto en su carácter de miembro activo de la sociedad, como portador de deberes y derechos, que define su lugar en la estructura social y en sus relaciones de clase y de grupo en las organizaciones sociales. Dicha función se entiende actualmente como educación para la ciudadanía”. (Martínez LLantada, 2004: 4)

En Cuba, el objetivo de la educación es que ese ciudadano tenga una cultura general integral y un desarrollo multilateral y armónico lo que implica diversidad de los campos de la cultura que han de asimilarse y de las actividades y relaciones en el proceso educativo además de proporcionar una educación en la que exista unidad entre los aspectos intelectuales, laborales, estéticos, físicos, técnicos y político-ideológicos entre otros.

En el mundo actual imperan desigualdades económicas y sociales, hegemonismo económico y político, agresión al medio ambiente, utilización de la ciencia y la tecnología para explotar las riquezas limitadas del planeta en beneficio propio entre otros muchos males.

Entonces “la educación tiene la necesidad de redefinir y extender sus misiones centrales a fin de preparar los recursos humanos indispensables para enfrentar con

éxito esta nueva realidad histórica. En esta redefinición de su papel la educación y sus instituciones no pueden continuar siendo solamente depositarios del conocimiento universalmente aceptado sino que también deben actuar como catalizadores del entendimiento y la comprensión entre los pueblos y entre las culturas, formadoras de las nuevas generaciones de hombres y mujeres que tienen la alta responsabilidad de contribuir a la transformación de ese mundo globalizado pero injusto y desigual”. (Buenavilla, R. y otros, 2004: 91)

En el proceso de transformación revolucionaria de la sociedad, la educación es un componente indispensable de la revolución, de la ideología y de la cultura. La tarea fundamental de la educación ideopolítica radica sobre todo en utilizar óptimamente, para el desarrollo de la personalidad de todos los jóvenes, tanto las condiciones sociales como las pedagógicas existentes.

Según Pupo R. (1990) el trabajo ideopolítico debe constituir el hilo conductor que permee todas las facetas de la actividad humana, encaminadas a formar convicciones fuertes en cuanto a la actitud ante el trabajo y a la actividad social en la construcción del socialismo en general.

El aprovechamiento de las potencialidades educativas (y especialmente las referidas a la educación ideopolítica) en el PPPCM debe realizarse en la actividad pedagógica, independientemente de la forma organizativa que se adopte, es decir, en la clase o en la actividad extradocente y extraclase.

Cuando se hace referencia a las formas de organización de la enseñanza se alude a las formas en que se produce externamente la relación profesor-alumno, a la manera en que bajo su dirección el profesor hace que el alumno se enfrente a la materia de enseñanza.

Calzado Lahera (2004), considera que forma de organización, “es el marco externo que se produce a partir de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr objetivos educativos y que establecen el lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarias entre los distintos componentes del proceso”. (p. 7)

No obstante, casi todos los estudiosos del proceso de educación coinciden en afirmar que es la clase la forma organizativa que más posibilidades brinda para la estructuración de la labor educativa, sobre todo en el caso de las asignaturas que no tienen una vinculación directa con la profesión. Tal es el caso de las asignaturas de PPD.

Si como se ha dicho, la clase es un momento ideal para desarrollar la educación de los alumnos en estrecho vínculo con la instrucción, es necesario poner en práctica las estrategias y alternativas necesarias para lograr el perfeccionamiento en los docentes de sus habilidades pedagógicas para aprovechar todo el potencial educativo para la labor ideopolítica.

1.2- La educación ideopolítica en la clase de PPD a través del contenido de la asignatura

Una de las potencialidades de la clase es la educación ideopolítica, la que está encaminada a lograr en los jóvenes una conducta consecuente con la defensa de los ideales de la Revolución que es, como ha dicho el Comandante Fidel Castro, defender nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Las potencialidades educativas de la clase y específicamente la educación ideopolítica, están en todas las actividades que en ella se realizan y están, estrechamente vinculadas con el contenido de las asignaturas que se desarrollan.

La enseñanza de cada asignatura tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la personalidad, en correspondencia con sus posibilidades específicas de cada estudiante. En este sentido, asume una significación especial la relación entre la apropiación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos y el desarrollo de convicciones político-ideológicas.

El PEA tiene en cuenta la unidad del proceso de instrucción y la educación como uno de sus principios esenciales. Al tener esto en cuenta el profesor debe utilizar las potencialidades ideopolítica del contenido de la asignatura, pues cada una encierra grandes posibilidades de actuar sobre la conducta de los alumnos.

De igual modo, una de las relaciones esenciales de la Pedagogía Profesional está dada en la que se establece entre el profesional competente y la profesión. Esta relación adquiere particular importancia en la formación de los profesionales de la salud, en tanto en su modelo, estos profesionales se consideran activistas por excelencia la política de la Revolución y representantes del sistema social cubano. Por tal motivo el proceso pedagógico profesional así como todas las asignaturas y sus contenidos deben tributar al cumplimiento de este propósito.

No debe la clase limitarse a transmitir y a que los alumnos asimilen conocimientos y habilidades generales y específicas de las asignaturas. La enseñanza de estas es un medio importante de formación de la personalidad con determinada ideología. El tratamiento del contenido de una asignatura no solo garantiza el desarrollo intelectual de la personalidad sino que influye sobre la formación de la concepción del mundo y de las convicciones ideopolítica.

En el PEA a través de la clase, ejerce una influencia educativa y específicamente ideopolítica no solamente el contenido de la asignatura, sino también los demás componentes didácticos a saber: problemas profesionales, objetivos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación.

De igual modo, es también muy importante el papel de sus componentes personales, fundamentalmente el del docente. La personalidad del docente, su conducta, sus convicciones y fundamentalmente sus habilidades pedagógicas juegan un papel trascendente, dado en la preparación de cada clase y la proyección del trabajo de todos sus componentes didácticos al desarrollar el contenido en función del cumplimiento de los objetivos.

En este sentido, es oportuno partir del concepto contenido por lo que al respecto se plantean a continuación algunas reflexiones.

Para León García (2007) y Mena (2008), el éxito del proceso pedagógico profesional, depende en gran medida de la interrelación armónica entre sus componentes. Estos autores consideran que, si bien resulta importante tener claridad de los objetivos de esta educación, es preciso no olvidar que el contenido, después de entendido el

encargo social, debe tributar a la profesión en la que se desempeñará el estudiante en el futuro.

En su libro Pedagogía, Labarrere G y Valdivia G (1988) definen el concepto contenido de la enseñanza como “el volumen de conocimientos provenientes de las distintas ciencias y de la técnica, el componente ideológico, político y cultural, las habilidades, los hábitos y métodos de trabajo que posibilitan la formación multilateral de la personalidad de los alumnos”. (p, 87)

En esta definición se tiene en cuenta no solo el aspecto intelectual sino también los otros componentes de la formación de la personalidad tales como las normas que guían las relaciones del individuo con su medio, sus convicciones morales, políticas e ideológicas.

En el texto Didáctica de la Escuela Media (Danilov, M y Skatkin, M.N, 1989) se plantea como contenido de la enseñanza:

- ✓ “El sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los niveles de actuación, cuya asimilación o apropiación garantiza la formación de una imagen del mundo correcta y de un enfoque metodológico adecuado a la actividad cognitiva y práctica.
- ✓ El sistema de hábitos y habilidades generales, intelectuales y prácticas que son la base de múltiples actividades concretas.
- ✓ La experiencia de la actividad creadora que gradualmente fue acumulando la humanidad durante el proceso de desarrollo de la actividad social práctica.
- ✓ El sistema de normas de relaciones con el mundo, de unos con otros, que son la base de las convicciones e ideales.” (p, 68)

Este último aspecto planteado es de una significación especial a los efectos del presente trabajo. El sistema de relaciones con el mundo incluye los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes.

A partir del análisis anterior puede establecerse que los contenidos de la enseñanza poseen tres dimensiones esenciales: los conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer) y los valores, actitudes y cualidades de la personalidad (saber ser).

Todos estos aspectos deben lograrse con un adecuado enfoque ideopolítico en la clase puesto que la ideología determina la relación fundamental del hombre con el mundo y sus acciones cotidianas.

En relación con la formación de los profesionales, autores como León García, Pérez y Rodríguez (2007), consideran que el contenido en la formación profesional cumple tres funciones principales: la educativa, la instructiva y la laboral y es esta última el hilo conductor. De lo que se entiende que el contenido estará regulado por criterios pedagógicos, psicológicos, epistemológicos, socioculturales y otros como utilidad, actualidad, generalidad, fundamentalización, profesionalización y sistematicidad. De modo que los objetivos e intereses sociales y laborales, determinan el objetivo de la formación integral del profesional pero con características propias, relacionadas con la profesión que guiará su vida.

A tal efecto Mena, (2008) define el contenido en la formación de un profesional (contenido de la profesión) como “la parte de la experiencia histórico social, cultural, científico técnica y tecnológica que es importante, necesaria, significativa y útil para el estudiante, que le permite poseer una preparación general y técnico - profesional integral, posibilitando su desempeño exitoso en correspondencia con los intereses sociales y laborales.”(p, 40). La educación ideopolítica constituye un interés social y laboral del PPPCM.

El contenido de las asignaturas de PPD, tiene potencialidades para el desarrollo de convicciones ideopolítica que deben ser aprovechadas en la clase por los docentes en la medida en que tengan las habilidades pedagógicas necesarias para ello.

La formación de convicciones científicamente fundamentadas requiere de habilidades para transmitir a los alumnos los criterios objetivos para la valoración de los fenómenos sociales y lograr que estén en condiciones de analizar justamente estos fenómenos de la realidad social (y también sus propias experiencias), para así realizar las valoraciones desde el punto de vista de la ideología que sustenta la educación en el país.

Las convicciones ideopolítica en la clase no se resuelven espontáneamente. No es posible suponer que la enseñanza por sí sola eduque a los alumnos. El docente no

debe abordar el tratamiento de los contenidos en las clases, de una manera formal y conformarse con que los alumnos adquieran solo los conocimientos y habilidades generales y específicas de la asignatura sin ocuparse de desarrollar también la habilidad para aplicarlos en la práctica y realizar correctas valoraciones desde el punto de vista social. Si esto sucediera, el efecto instructivo y educativo de la enseñanza se reducirá de modo sensible.

Por otra parte, es criterio del autor que en muchas ocasiones, al tratar el tema de la educación ideopolítica en la clase este se aborda de manera muy general y sin precisar que sus elementos componentes, aunque guardan muy estrecha relación, no son exactamente iguales y no se manifiestan de la misma forma.

Según la opinión expresada y la experiencia acumulada, las asignaturas de PPDCM han trabajado tradicionalmente con más intensidad desde el punto de vista metodológico, las cuestiones relacionadas con el enfoque “puramente” ideológico del contenido tales como el de Seguridad Nacional como modo de existencia de la nación cubana o la Defensa Nacional como la forma de protección de las conquistas sociales alcanzadas (por solo citar dos ejemplos) aspecto en el que existen más experiencias acumuladas.

Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la educación ideopolítica en las Ciencias Médicas está en estrecha relación con la formación de la concepción del mundo de los profesionales de este sector, por lo que también tiene un fuerte sustento ideológico. Ella supone además, la combinación de la instrucción política y del desarrollo de la conciencia política con la organización de la actividad social, así como el desarrollo de la dinámica social.

Ciertamente la educación ideopolítica tiene un alcance muy amplio pues su objetivo es la formación de hábitos y costumbres de actividad social y laboral, la preparación para la actividad socialmente útil de los alumnos y esto por supuesto es tarea de toda la actividad educativa en la formación del profesional de la salud.

Al asegurar que a partir del contenido de las asignaturas de PPD es posible contribuir a la formación de convicciones ideológicas y además, como parte de ello, de nociones y criterios ideopolíticos, se debe entender en el sentido de que los

contenidos deben responder a los intereses de la profesión, osea ser significativos para el estudiante (profesionalización). Los contenidos en estas asignaturas deben ser aprovechados para propiciar las valoraciones acerca de la superioridad, en todos los órdenes, del sistema social cubano.

Aprovechar en la clase, las posibilidades que brinda el contenido de las asignaturas de PPD y específicamente los conocimientos científicos para la realización de trabajo político-ideológico requiere del perfeccionamiento y desarrollo en los docentes de las correspondientes habilidades pedagógicas.

De acuerdo con lo anteriormente analizado y como resultado de la sistematización efectuada desde la práctica y en la búsqueda bibliográfica realizada, este autor define *potencialidades educativas del contenido* de las asignaturas de PPDCM para la labor ideopolítica como: las posibilidades que brinda la parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por los profesionales de la salud en formación en el aprendizaje para formar en ellos una concepción científica del mundo y establecer nexos con el actuar del sistema político de la sociedad cubana.

Por último, resulta necesario señalar que la utilización de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas para la labor ideopolítica y el logro en el alumno de un adecuado sistema de motivos e intereses, precisa que el docente conozca las principales características del estudiante con que trabaja.

Por todo lo anteriormente planteado se considera pertinente la investigación y la propuesta de alternativas pedagógicas y metodológicas que conduzcan al desarrollo de las habilidades de los docentes para la utilización del potencial educativo del PPPCM y en especial del trabajo político-ideológico a partir del contenido de la asignatura PPD.

1.3. Las habilidades. Generalidades

El termino habilidad, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psicopedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de “saber hacer”. Las habilidades permiten al hombre, al igual que los hábitos, poder realizar una determinada tarea.

Así, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición, de un ejercicio, o de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más perfecta y racional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir, en toda su experiencia anterior (en las que se comprende su conocimientos y los hábitos preformados). El dominio de estas acciones repercute directamente en los resultados de su actividad, en la medida en que se perfeccionan estas acciones la realización de la correspondiente actividad será más adecuada y perfecta.

Brito (1984) explica que la habilidad “es el dominio de acciones psíquicas y prácticas para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”. (p, 84)

En esta definición se plantea el dominio de las acciones y se incluye el papel de los conocimientos y los hábitos que anteriormente se poseen como premisa para el desarrollo de nuevas habilidades.

Fernández Díaz y otros (2004), consideran que el sistema de hábitos y habilidades, también es un sistema de experiencias de la aplicación de los modos de actuación y que estos últimos superan el saber abarcando el saber hacer. Plantean además, que “estos modos de actuación pueden ser *prácticos* cuando se trata de acciones y operaciones externas e *intelectuales* cuando se trata de acciones y operaciones internas. También pueden ser *generales o particulares*: las primeras forman parte de diversos tipos de actividad, las segundas sólo forman parte de actividades específicas”. (p, 212)

Aquí se pone de manifiesto una importante característica de las habilidades: el saber hacer, las formas de poder que transitan paulatinamente de niveles de realización elementales a formas de hacer más complejas.

Otros autores como Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996) hacen referencia al carácter consciente del proceso cuando plantean, que la habilidad es la acción dominada o sea una instrumentación conscientemente dominada.

En este caso, se resalta el hecho de que la habilidad, al ser el resultado de la sistematización de las acciones, tiene siempre una regulación consciente pues la acción es el proceso subordinado a un objetivo o sea a un fin consciente.

Con independencia de que, al definir el concepto de habilidad o reflejar su esencia, unos especialistas jerarquicen un aspecto u otro, todos de alguna manera hacen referencia a aquellos elementos que caracterizan a las habilidades y que pueden constituir regularidades, entre ellas se citan algunas como:

- ✓ Constituyen el aspecto ejecutor de la actividad humana.
- ✓ Son el resultado de un proceso de sistematización de un complejo sistema de acciones y operaciones.
- ✓ Tienen como premisa los conocimientos, los hábitos y la experiencia.
- ✓ Constituyen a su vez una base para la adquisición de nuevos conocimientos y hábitos.
- ✓ Permiten al sujeto poner en juego sus conocimientos: la posibilidad de “poder hacer”.

González Maura y otros autores (1995), opinan que las actividades pueden ser diferenciadas por sus formas concretas de realización, por el contenido que asumen. De este modo se pueden distinguir las habilidades de acuerdo con el mismo y comprender la existencia de varios tipos como: habilidades deportivas, profesionales, laborales, docentes, etc. Ellas están vinculadas a la realización de las diferentes actividades.

Un adecuado desarrollo de las habilidades profesionales garantiza el éxito en la ejecución de las actividades propias de una profesión, efectuando las acciones necesarias para dar solución a los problemas de forma consciente.

En resumen, se puede concluir que, al trabajar el concepto habilidad, es imprescindible tener en cuenta que:

- 1- Conlleve al dominio de un conjunto de acciones y operaciones (psíquicas y prácticas), donde las acciones se asocian a los objetivos y las operaciones a las condiciones.
- 2- Posibilite la realización exitosa de una actividad.
- 3- Sepa realizar de forma consciente y creadora dicha actividad.
- 4- Los relacione con los conocimientos y hábitos adquiridos.
- 5- Los diferencie de la categoría capacidad, aunque está implicada en ella.
- 6- Sea un componente de la personalidad.

1.3.1. Las habilidades pedagógicas

Las habilidades pedagógicas, constituyen un tipo específico de habilidades profesionales, que se desarrollan en el marco de la actividad pedagógica profesional. Siendo consecuente con los criterios anteriores de Gonzales Maura las habilidades pedagógicas son docentes por sus formas concretas de realización en la actividad pedagógica profesional.

La actividad pedagógica profesional presenta similar estructura psicológica que la actividad en general. Ella se realiza de manera consciente, se orienta hacia un objetivo y el docente debe desarrollar una secuencia de **acciones** con sus correspondientes **operaciones**.

El hecho de que las habilidades constituyen una sistematización de las acciones permite comprender que las habilidades pedagógicas deben ser desarrolladas a partir de la aplicación de un sistema de acciones pedagógicas bien estructuradas y validadas en el marco de la actividad pedagógica profesional.

Las operaciones cambian en dependencia de las muy diversas condiciones en las que se desarrolla el proceso pedagógico profesional, entre ellas: las condiciones materiales existentes, el nivel de desarrollo (cognoscitivo, político-social) alcanzado por un determinado grupo de alumnos, las formas de organización de la enseñanza que se adopten y el nivel de experiencia y maestría del docente.

Martínez (1996), define habilidad pedagógica como “una formación psicológica compleja fundamentalmente ejecutora, constituida por un sistema de acciones y operaciones interrelacionadas e integradas que ponen en juego los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de la especialidad que se imparte, así como sus hábitos y cualidades de la personalidad que garantizan el logro de los objetivos y el desarrollo adecuado de la actividad”. (p, 23)

La base de la formación de las habilidades pedagógicas está, por una parte en el dominio profundo y consciente de los conocimientos teóricos de pedagogía, psicología y de la especialidad que se imparte, articulados y correctamente sistematizados y por otra en el conocimiento de los modos de proceder para la realización de las acciones. (Martínez, op. cit.).

El dominio de un bien estructurado sistema de acciones psíquicas y prácticas permitirá al docente una regulación consciente de su actividad pedagógica profesional y por tanto la obtención exitosa de los objetivos previamente determinados.

Las habilidades pedagógicas del maestro constituyen una condición necesaria para el desarrollo exitoso de su actividad pero son a la vez resultado de su actividad pedagógica profesional.

Desde el punto de vista profesional es importante entonces, el dominio que tenga el profesor de los conocimientos pedagógico-profesionales a lo que se une también, en el desarrollo de las habilidades pedagógicas, la existencia en el docente de determinadas cualidades de la personalidad que respondan a las exigencias de la actividad pedagógica e influyan en su realización exitosa.

En este sentido, este autor coincide con Krutiesky, (1983), cuando entre las cualidades anteriormente mencionadas señala: las convicciones e ideales, un elevado nivel de desarrollo moral, un elevado nivel cultural y una actitud positiva hacia la actividad pedagógica.

El desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes de las asignaturas PPD en la UCM conduce a optimizar el modo de actuación profesional pedagógico, lo que según Pla López (2002) se precisa como la manera en que se expresa de forma

regular, sistemática y personalizada la actuación del docente, de acuerdo a la estructura de la actividad pedagógica.

Plantea también que este se manifiesta en la secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción y el perfeccionamiento del proceso docente-educativo en un ambiente pedagógico determinado.

A los efectos del presente trabajo, el autor asume la clasificación de las habilidades pedagógicas que plantea Martínez (op. cit.), quien al sistematizar los criterios de varios estudiosos del tema las resume de la siguiente manera:

1. Habilidades para el trabajo educativo y comunitario
2. Habilidades didáctico-metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Habilidades para la autosuperación.

Entre las habilidades del segundo grupo mencionado, se encuentran las necesarias para aprovechar las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de la PPD o sea, las posibilidades reales de dirigir el proceso de formación de convicciones, actitudes, valores, ideales a partir del contenido específico de cada asignatura y concretamente de los conocimientos que deben ser objeto de asimilación por los estudiantes en el PEACM.

1.3.3- Las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las asignaturas de PPD

La sistematización de las acciones tiene un fin consciente: la formación de las habilidades. Para que este proceso de formación se produzca con plena efectividad, esta sistematización debe llevar implícita no solo una repetición de las acciones y su reforzamiento, sino también el perfeccionamiento de las mismas. Solamente teniendo en cuenta esta exigencia es que se puede garantizar el logro del nivel de asimilación de la actividad que caracteriza a las habilidades.

Precisamente, la realización de aquellas acciones que exige la habilidad requiere siempre de una regulación consciente por parte del sujeto. La habilidad supone la posibilidad de elegir y llevar a la práctica los diferentes conocimientos y métodos que se posee, en correspondencia con las condiciones y características de la tarea, supone, por tanto, el tener presente constantemente este fin y regular el proceso de su formación con dependencia del mismo.

La actividad del hombre puede transcurrir en dos planos, en el plano externo, práctico, y en el interno psíquico. La asimilación de la actividad puede suceder en cualquiera de ellas, por tanto las habilidades en la formación profesional pueden tener la forma de habilidades prácticas, motrices y de habilidades intelectuales, teóricas.

Estas habilidades suelen ser diferenciadas por su forma concreta de realización, y por el contenido que asumen, esto nos permite comprender la existencia de los más variados tipos de habilidades, a saber:

Habilidades generales: pueden ser inducidas en la realización de muy diversas formas de actividad, para la observación, para la planificación del trabajo, habilidades lógicas, y otras.

Habilidades específicas: están vinculadas a un tipo de actividad concreta que realiza el sujeto.

Bermúdez y Pérez (2015) consideran la existencia de un grupo de características, requisitos que condicionan la formación de las habilidades. En relación con ello, dentro de los elementos que *caracterizan* este proceso aparecen:

Características:

- El dominio de acciones diversas ocurre como un resultado de la sistematización de dichas acciones, subordinadas a objetivos concientes, las acciones no pueden automatizarse.
- Exige pasos específicos a seguir en el terreno pedagógico en correspondencia con las tipologías de las acciones a realizar.

- La reiteración de los objetivos y contenidos que exijan, a los alumnos, la realización de un mismo tipo de acción.

Dentro de los elementos que se consideran *requisitos* aparecen:

- La planificación del proceso debe realizarse de forma que ocurra una sistematización y consecuente consolidación de las acciones deseadas.
- Debe garantizarse el carácter plenamente activo y consciente del proceso de aprendizaje.
- Llevar a cabo el proceso de forma gradual y programada, pasando por un sistema de etapas progresivas en el transcurso del cual debe realizar actividades idóneas que las caracterizan como habilidad.

En función de lo anterior, los referidos autores, consideran que el proceso se *estructura* a partir de los siguientes componentes:

- *Componente orientador*- operaciones que permiten al sujeto orientarse con respecto a las condiciones en que se realiza la actividad y los procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos.
- *Componente ejecutor*- operaciones destinadas a poner en práctica estos procedimientos con dependencia de los fines perseguidos.
- *Componente de control*- controlar su ejecución de forma adecuada.

Los criterios anteriores son asumidos en la investigación, en tanto resultan necesarios en el desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la PPD en la labor ideopolítica durante el PPPCM. Sin embargo, resulta importante dejar claro como una condición que estas características, requisitos y estructura deberá cumplir con los principios establecidos para las áreas básicas profesionales (profesionalización, fundamentalización y sistematización), de modo que el proceso pedagógico profesional de la asignatura responda a los intereses de la profesión. Es decir, lograr que el proceso de desarrollo de estas habilidades tenga un carácter significativo, tanto para el profesor como para el estudiante.

Como resultado de la sistematización realizada se define como habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPDUCMPR *al dominio del sistema de acciones didáctico-metodológicas necesarias para utilizar las posibilidades que brinda la parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes en el aprendizaje, de modo que les posibilite ir formando en los estudiantes actitudes adecuadas en correspondencia con el sistema político de la sociedad cubana.*

1.4. Caracterización del estado actual del desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido de la asignatura PPD I de la UCMPR

Para obtener los niveles de desarrollo de la habilidad pedagógica aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas del contenido en los docentes de la asignatura PPD I de la UCMPR por los profesores de la Cátedra Militar en la UCMPR, se hizo necesario determinar las dimensiones e indicadores, así como los instrumentos que permitirían acceder a esta información.

En la determinación de estas dimensiones e indicadores resultó de gran utilidad tomar como referente la tesis doctoral de Santos Baranda, (2005), en relación con su metodología para determinar las dimensiones e indicadores por ella utilizados al evaluar la variable desempeño pedagógico profesional.

Teniendo en cuenta los resultados aportados por esta investigadora y los referentes teóricos planteados en el Capítulo I de la presente tesis, se asumen las siguientes dimensiones e indicadores para la habilidad pedagógica aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPD I para la labor ideopolítica:

Dimensión cognoscitiva. Se refiere al dominio que poseen los docentes de los conocimientos seleccionados de una rama de la ciencia para estudiarlo en forma de asignatura. Incluye el nivel de profundidad que alcanza en ese dominio y el conocimiento de la utilización tecnológica de los contenidos de la asignatura.

Ello implica el dominio de contenidos interdisciplinarios, es decir, contenidos que integren los propios de la asignatura que imparten, en este caso de la PPD I con los de otras ramas de la medicina.

Formará parte de ella la preparación que tienen los docentes en los fundamentos pedagógicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje que dirigen.

Son indicadores de desarrollo de esta dimensión:

- ✓ Nivel de profundidad en los conocimientos de la asignatura que imparte. Expresados en el dominio profundo de dichos conocimientos.
- ✓ Nivel de conocimientos sobre el enfoque interdisciplinario, en el PEA. Expresados en el dominio que tenga de las vías para crear espacios de integración entre los conocimientos de su asignatura y ponerlos en función de aprovechar el potencial educativo para la labor ideopolítica.
- ✓ Nivel de conocimientos de los fundamentos pedagógicos del PPPCM en la clase, expresado en el dominio que posee de las categorías pedagógicas instrucción-educación, enseñanza-aprendizaje, formación-desarrollo y su aplicación en la Educación Superior Médica, del concepto profesionalización puesto en función del aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas para la labor ideopolítica.
- ✓ Nivel de conocimientos sobre los fundamentos psicológicos del PPPCM en la clase, expresados en el dominio que tenga de la unidad actividad-comunicación, unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del profesor, unidad de lo cognitivo y lo afectivo, en el dominio de la estructura de la habilidad y del proceso de formación y desarrollo de las habilidades.

Escala valorativa utilizada:

Alto – si el nivel de conocimiento en cada indicador se encuentra en los valores comprendidos entre el 100 y el 80%.

Medio – si el nivel de conocimiento en cada indicador se encuentra en los valores comprendidos entre el 80 y el 60%.

Bajo – si el nivel de conocimiento en cada indicador se encuentra en los valores menor de 60%.

Dimensión didáctico - metodológica. Esta dimensión se expresa en la concepción, planificación, control y seguimiento del conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, medios y formas de organización que permiten interpretar la realidad pedagógica y delimitar el sistema de actividades para modificar, desarrollar o transformar el objeto.

Se expresa en cómo el profesor es capaz de realizar las acciones que le permiten seleccionar objetivos y contenidos, así como metodologías a emplear, en cómo puede asegurar que se traten los contenidos con un nivel de interdisciplinariedad adecuado de acuerdo a los requerimientos de la clase, en cómo establece la unidad de contenidos con su aplicación en la práctica y en cómo se puede planificar el trabajo educativo en la clase, es decir, lograr la unidad educación-instrucción profesional en la clase.

Son indicadores de desarrollo de esta dimensión los siguientes:

- ✓ Grado en que logra determinar en los objetivos de la clase su intencionalidad formativa.
- ✓ Grado en que logra la selección de los contenidos que posibiliten el aprovechamiento de las potencialidades educativas para la labor ideopolítica.
- ✓ Grado en que realiza acertadas valoraciones sociopolíticas a partir de los conocimientos científicos que se tratan en la clase.
- ✓ Grado en que logra en la clase situaciones de aprendizaje con enfoques interdisciplinarios.

Dimensión contextual. Está vinculada al ajuste de las acciones a los objetivos establecidos y a las situaciones específicas de los estudiantes y profesores. En el caso de los estudiantes por ejemplo: dificultades en el aprendizaje, nivel de desarrollo de sus convicciones político-ideológicas, características de la edad y de los estudiantes específicos que están en su grupo.

Esta dimensión tiene en cuenta en el caso de los docentes por ejemplo: dificultades en su modo de actuación profesional o las potencialidades para su desarrollo, la preparación político-ideológica del profesor, el dominio que ha logrado en la relación ciencia – tecnología - salud y sociedad, el dominio en la realización del diagnóstico integral de sus alumnos y de su seguimiento.

Influyen en la dimensión contextual las cualidades de la personalidad del profesor y el grado en que este se encuentra motivado por la actividad pedagógica profesional que realiza, cómo aprecia el sentido de lo nuevo, su interés por la superación, el auto didactismo y la elevación de su maestría pedagógica.

Son indicadores de desarrollo de esta dimensión los siguientes:

- ✓ Utilización del diagnóstico sociopolítico de sus alumnos.
- ✓ Utilización de la capacidad de autorreflexión sobre los modos de actuación profesional.
- ✓ Utilización de los conocimientos político-ideológicos que demuestra su modo de actuación profesional.
- ✓ Utilización de los conocimientos sobre la estructura de su propia actividad pedagógica profesional y del desarrollo de sus habilidades pedagógicas.

A partir de los indicadores antes mencionados, se elaboraron los instrumentos que permitieron caracterizar la situación actual de desarrollo de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD I, para la labor ideopolítica en carrera Medicina de la UCMPR. Para determinar el nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la habilidad, se utilizaron los métodos empíricos siguientes:

Tabla.1.1. Relación de métodos empíricos utilizados.

Instrumentos	Objetivo
Guía para la caracterización de los	Determinar las características esenciales de los docentes que integran la muestra.

docentes (anexo 1)	
Guía de observación a clases (anexo 2)	Evaluar mediante el modo de actuación profesional de los docentes el nivel de desarrollo de sus habilidades en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas para la labor ideopolítica.
Entrevista a personal dirigente (metodólogo, jefe de departamento) (anexo 3)	Conocer criterios sobre las principales dificultades que tienen sus profesores en relación con el desarrollo de las habilidades pedagógicas así como sus modos de actuación profesional.
Entrevista a profesores (anexo 4)	<p>Determinar el nivel de conocimientos sobre los aspectos de la dimensión cognitiva de la habilidad y la capacidad de autorreflexión sobre sus modos de actuación profesional.</p> <p>Constatar el conocimiento que tienen los profesores acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La estructura de la habilidad y de la actividad pedagógica ➤ El proceso de desarrollo de las habilidades y especialmente el de las habilidades pedagógicas ➤ Las potencialidades educativas del contenido de las asignatura para la labor ideopolítica <p>Los componentes del PEA y especialmente objetivos-contenido</p>
Encuesta a especialistas (anexo 6)	Valorar la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta.

Decisiones de Población y Muestra

Los instrumentos se aplicaron a una muestra constituida por los 15 profesores de Seguridad y Defensa nacional, Cirugía en Situación de Contingencia, Higiene y Epidemiología Militar, Defensa Civil, Organización de los Servicios de Salud en Situación de Contingencias y Protección Contra las Armas de Exterminio en Masas en el DPPD en la UCMPR, para realizar tanto, la caracterización del estado actual de

las habilidades pedagógicas que se estudian como la aplicación parcial de la alternativa metodológica que se propone. De igual modo, se pidió información a los tres directivos del área, relacionados con los docentes: jefe de departamento, metodólogo y jefe de carrera.

A continuación se valoran los resultados más significativos de los instrumentos aplicados para la determinación del nivel de desarrollo de la habilidad para aprovechar el potencial ideopolítico del contenido en la asignatura PPD I, a partir de las dimensiones asumidas y los indicadores propuestos para ello en esta tesis. (Anexos 1, 2 y 3).

1.4.1. Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados

Resultados de la caracterización de los docentes (Anexo 1)

Los resultados de la caracterización de los profesores que imparten asignaturas de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río es la siguiente:

1.- Años de experiencia como docentes.

Tabla 1.2. Datos de la experiencia laboral de los docentes.

ESCALA EN AÑOS	CANTIDAD	%
0 – 5	7	46.6
6 -15	5	33.3
16 – 25	1	6.6
+ 25	2	13.3

1- De los profesores seleccionados para ser incluidos en la muestra, 13.3% posee más de 25 años en la docencia, lo que hace suponer que deben poseer un adecuado nivel de desarrollo de sus habilidades pedagógicas, el 46.6% son docentes de poca experiencia.

2.- Años de experiencia como docentes en la asignatura que imparte.

En el análisis de este aspecto se observa que 7 profesores, es decir, el 46.6% tienen de 0 - 5 como docentes impartiendo estas asignaturas y el 53.4 tiene entre el 6 y 10 años.

3- Graduado de enseñanza militar en la asignatura que imparte, sin experiencia pedagógica.

El 13,3 % de los docentes (2) realizaron estudios superiores en la asignatura que actualmente imparte en la Universidad. Estos profesores deben poseer una adecuada preparación profesional en lo relacionado con el dominio del contenido, sin embargo no tienen preparación pedagógica por no ser graduados en escuelas para educadores, la experiencia en la enseñanza de la asignatura se basa en la autopreparación y la práctica laboral, uno de ellos médico de profesión es el jefe de departamento.

4.- Graduado de Licenciatura en Educación que imparte asignatura militar.

El 20 % de la muestra (3) son profesores graduados de licenciatura en educación por lo que tienen experiencia pedagógica y la metodología para impartir clases pero les falta sólidos conocimientos del contenido de las asignaturas que imparten.

5- Graduado de nivel superior (no pedagógico).

El 80% del total (12) son graduados universitarios en carreras no vinculadas a la docencia como perfil profesional. Estos compañeros poseen en general el nivel requerido para impartir clases en la enseñanza superior pero les falta la preparación pedagógica y metodológica la que han ido adquiriendo en la práctica y a través de su participación en las actividades metodológicas y de superación a distintos niveles.

6 - Médicos de profesión que presta su servicio social como profesor.

El 13,3 de la muestra tomada (2) son médicos de profesión en cumplimiento del servicio social como profesores, por lo que poseen los conocimientos necesarios para impartir los contenidos de las clases de cirugía, higiene y organización de los servicios de salud pero no tienen preparación pedagógica ni de metodología de la enseñanza.

7- Imparten además la docencia militares jubilados sin experiencia pedagógica - 2 compañeros para un 13,3% y 4 graduados de enfermería 26,6.

8- Por categoría docente.

Profesores instructores - 8, asistentes - 7, auxiliares - o, titulares - o. Como se puede apreciar el 53,3 son profesores instructores y el 46.6 son asistentes, no existiendo ni auxiliares, ni titulares por lo que se precisa de elevar el nivel de preparación de los profesores.

9- Por Profesión, médicos -3, licenciados en educación -3, licenciados en enfermería -4, licenciados en ciencias políticas -1, licenciados en ciencias militares -2, otros.

10- Grado científico o académico. Master en ciencias pedagógicas – 2, Master en ciencias militares – 2, Master en ciencias médicas – 1.

La muestra intencional tomada para la investigación es representativa de la heterogeneidad del colectivo de docentes que imparten las asignaturas de PPD en la UCMPR, tanto en lo que se refiere a la experiencia en el ejercicio de la docencia como en el nivel de preparación pedagógica y metodológica alcanzada debido a la diversa procedencia y formación académica.

Es significativo que el 80 % de los compañeros están en las categorías de profesores que no tienen formación pedagógica lo que hace suponer que no tienen un profundo dominio de la metodología, maestría y la preparación pedagógica para impartir clases, ni tienen aún suficientemente desarrolladas sus habilidades pedagógicas.

Esta desigual preparación del colectivo pedagógico corrobora la necesidad de diagnosticar e instrumentar en consecuencia un sistema de trabajo metodológico que se constituya en la vía principal para la preparación de los docentes en ejercicio, de manera que puedan concretarse de forma integral las influencias que ejercen en la formación de los estudiantes.

Resultados del resto de los instrumentos aplicados por dimensiones

A continuación se valoran los resultados más significativos de los instrumentos aplicados para la determinación del nivel de desarrollo de la habilidad pedagógica aprovechamiento del potencial educativo del contenido en las asignaturas de PPD

para la labor ideopolítica, a partir de las dimensiones asumidas y los indicadores propuestos (Anexos 1,2 y 3).

Los resultados particulares alcanzados en la **guía de observación a clases** se encuentran reflejados en el anexo 2

Los resultados relacionados con las habilidades pedagógicas de los docentes para la salida a la labor ideopolítica a través del contenido de la PPD I, se ha obtenido a partir de una sistematización de los resultados de las observaciones a clases, las entrevistas a los directivos y la entrevista a los docentes. Los resultados se presentan por dimensiones.

Con respecto a la **dimensión cognoscitiva** los indicadores evaluados permitieron identificar lo que se describe a continuación:

El 45,6% de los integrantes de la muestra se encuentra en niveles medios o bajos en lo que se refiere a la profundidad de los conocimientos metodológicos de la asignatura que imparte, lo que está relacionado fundamentalmente con el número de compañeros que prestan su servicio social como profesores, así como médicos, enfermeras y militares no graduados en licenciatura en educación, o graduados de asignaturas distintas a la que actualmente imparte en la UCMPR.

Solamente el 31,4% evidencia poseer algunos conocimientos relacionados con el enfoque interdisciplinario como estrategia didáctica necesaria para establecer relaciones entre diferentes campos del saber.

El trabajo ideopolítico a partir del contenido en la clase de PPD I requiere que el docente esté actualizado (o al menos domine los elementos imprescindibles), en lo que se refiere a la interdisciplinariedad como un enfoque necesario y muy actual en la educación científica del individuo, para lograr la integración de los contenidos y las experiencias que le faciliten una comprensión más reflexiva de la realidad social.

Solamente el 53,3% de los docentes es capaz de revelar con cierta precisión las potencialidades que brindan la asignatura PPD I para el desarrollo del trabajo político-ideológico; El 33,6% del total identifica este aspecto solo en su vinculación

con los conocimientos de carácter ideológico sin establecer nexos con la práctica social.

Con lo anterior se desaprovecha un elemento de suma importancia en la enseñanza de la PPD I, relacionado con sus aspectos culturales, éticos y científico así como su repercusión social.

El 45,6% posee un nivel que puede considerarse medio en lo que se refiere al conocimiento de los fundamentos pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se considera positivo en estos docentes a los efectos de estructurar un proceso que considere las categorías pedagógicas fundamentales como base del trabajo didáctico y se dominen los aspectos que permiten la profesionalización del contenido a partir del aprovechamiento del potencial educativo para la labor ideopolítica, sin embargo bajo en relación con la muestra.

De manera contradictoria, resulta muy bajo el nivel de conocimientos relacionados con los fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje (26,6%), lo que revela poco dominio de los principales aspectos que constituyen premisas para desarrollar la dirección del proceso de educación en la clase y por lo tanto del aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas para la labor ideopolítica.

Con respecto a la **dimensión metodológica** se presenta que solo el 33,6 % determina en los objetivos la intencionalidad formativa, por lo que la gran mayoría no los formula teniendo en cuenta este aspecto.

Es significativo que un grupo importante de los docentes tienen conciencia de plasmar el carácter formativo en los objetivos, pero en la práctica cotidiana no los formulan teniendo en cuenta este elemento, en este caso pueden estar influyendo dos factores: la rutina en sus modos de actuación y el no tener desarrollada la habilidad para lograrlo.

La intencionalidad formativa de los objetivos incluye entre otros aquellos elementos personológicos que permiten un crecimiento personal, un desempeño competente en su futura profesión y los aspectos político-sociales que pueden ser abordados desde el contenido de la asignatura en la clase.

El objetivo, en tanto categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje, determina el contenido, sin dejar de tener en cuenta la interdependencia que entre estos dos componentes existe. El 66,6 % de los docentes no determinan la intencionalidad formativa desde el objetivo, consecuentemente, no prestan atención a la selección de los contenidos que puedan ser utilizados como potencial para el trabajo político-ideológico en la clase.

Es necesario e interesante destacar sin embargo, que más del 50 % de los docentes es capaz de seleccionar contenidos con potencial para el trabajo ideopolítico, aún cuando no lo hagan explícito en el objetivo; pero en la clase no se manifiesta el proceso con la calidad suficiente desde el punto de vista didáctico.

Solamente el 40,0 logra realizar de forma metodológicamente acertada algunas valoraciones sociopolíticas en la clase vinculadas a los conocimientos científicos y su utilización práctica pero incluso este grupo desaprovecha oportunidades para realizarlas.

Esto es una consecuencia lógica de las insuficiencias cognoscitivas que fueron anteriormente analizadas. No pocos docentes de las asignaturas de PPD I conocen en general las potencialidades del contenido en relación con los aspectos ideológicos pero aún es insuficiente el dominio que poseen en lo que se refiere a su utilización e instrumentación en las clases cosa que explica el pobre desarrollo de la habilidad pedagógica para explotarlo metodológicamente.

El 66,6 % muestra escaso dominio teórico de los elementos fundamentales de la interdisciplinariedad como una estrategia didáctica necesaria en el ámbito pedagógico y específicamente en la PPD I. ello trae como consecuencia que en la estructuración metodológica de la clase no incluyan situaciones de aprendizaje relacionadas con la carrera.

Solamente el 26,6% de los muestreados han planificado conscientemente situaciones de aprendizaje con carácter interdisciplinario, aunque de manera esporádica, y de ellos el 66,6% (o sea 2 del total) han utilizado estas situaciones durante la clase en función de la realización de valoraciones sociopolíticas a partir de los conocimientos científicos propios de la asignatura.

Con respecto a la **dimensión contextual**, resulta positivo que el 80% de los profesores hayan convertido el diagnóstico de la preparación del alumno en un elemento clave para diseñar las estrategias a seguir en función de los objetivos planteados aunque no siempre estas estrategias resulten bien diseñadas o las condiciones no permitan la realización de las acciones más convenientes.

Sin embargo se encuentra que el trabajo con el diagnóstico del alumno está muy parcializado hacia el aprendizaje de las asignaturas de manera que se soslaya un tanto otras aristas del diagnóstico que debe ser más integral como la madurez escolar, el desarrollo intelectual, los motivos e intereses o las normas de comportamiento de los estudiantes.

A los efectos de la realización del trabajo político-ideológico a partir de los conocimientos de las asignaturas de PPD I, el 66,6 % de los docentes muestran insuficiencias en los elementos que deben caracterizar a sus alumnos de forma integral vinculando lo cognitivo con los factores afectivos, motivacionales y volitivos.

El 46,6% de los docentes puede considerarse en un nivel medio en cuanto a su capacidad de autorreflexión acerca de sus modos de actuación evidenciada en la profundidad y extensión de sus propios análisis de la clase visitada y en el grado de coincidencia entre los elementos planteados por el docente y los señalados por el observador.

En general existe un cierto rechazo al autoanálisis por parte de los docentes. En la mayoría de los casos es necesario ayudarlos a desdoblarse para que puedan auto observarse y autorreflexionar.

Es importante que el docente sea capaz de valorar su modo de actuación, los aciertos y las limitaciones en sus habilidades pedagógicas, identificar las acciones y operaciones, que están determinadas por los objetivos y las condiciones en que desarrolla su actividad pedagógica.

La autovaloración acertada constituye una buena base para el proceso de autosuperación y de elevación del interés y participación en las actividades metodológicas encaminadas al desarrollo de su maestría pedagógica.

La mayoría de los docentes (el 80%) demuestran un aceptable nivel político-ideológico en su modo de actuación profesional lo que indica que están en condiciones de lograr un desarrollo de sus conocimientos y habilidades pedagógicas con la aplicación de un buen sistema de trabajo metodológico y superación.

Los instrumentos aplicados con el fin de determinar el nivel de conocimientos relacionados con la actividad pedagógica profesional y la formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas demuestran que solamente el 20 % tiene dominio de los conocimientos relacionados con el tema y el 80 % conocimientos elementales.

El desconocimiento sobre los aspectos teóricos relacionados con la actividad pedagógica profesional y las habilidades pedagógicas debe ser atendido si se pretende que los docentes alcancen conscientemente niveles superiores de desempeño profesional y específicamente habilidades para el trabajo ideopolítico a partir de las asignaturas que imparten.

Se constata además que en las estrategias de trabajo metodológico de los departamentos docentes no se incluyen las actividades teóricas y prácticas necesarias para dotar a los profesores de procedimientos que les permitan desarrollar sus habilidades en el aprovechamiento del potencial educativo de las asignaturas para la labor ideológica con los estudiantes.

Resumiendo los aspectos esenciales encontrados en la caracterización efectuada se puede plantear que:

Se presentan insuficiencias en el dominio de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD I para la labor ideopolítica con los estudiantes en la UCMPR.

Inventario de insuficiencias

Como resultado del análisis global de los instrumentos aplicados se presentan como deficiencias las siguientes:

✓ El ejercicio de la docencia por médicos recién graduados que cumplen su servicio social como profesores y la falta de preparación pedagógica profesional para impartir clases.

✓ El ejercicio de la docencia por profesores graduados de asignaturas de formación general y la carencia de conocimientos profundos de las asignaturas que imparten, así como de la metodología de su enseñanza.

✓ La falta de habilidades pedagógicas en los docentes para el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPD para la labor ideopolítica con los estudiantes.

Los resultados de los instrumentos aplicados y el análisis por dimensiones arrojaron que los docentes que imparten la asignatura PPD I presentan insuficiencias teóricas en el orden didáctico – metodológico que les impide aprovechar con efectividad las potencialidades del contenido en el desarrollo de la labor ideopolítica con los estudiantes de la carrera Medicina en la UCMPR.

CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS PARA APROVECHAR LAS POTENCIALIDADES IDEOPOLÍTICAS DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURAS PPDCM

En el capítulo se muestran la propuesta de solución al problema de la investigación. Se parte de los fundamentos de la alternativa y se muestran sus etapas o fases. Además, se muestra la validación realizada a partir la una consulta a especialistas y una aplicación parcial.

2.1. La alternativa metodológica como resultado científico pedagógico

Según Valle Lima (2008), tanto la metodología como el método “están indisolublemente ligados a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada”. (p. 136). Ello confirma el valor de las acciones para hacer comprensible y aplicable la secuencia pensada tanto en el método como en la metodología. El propio autor considera que cuando la metodología se contrapone a otras posibles soluciones anteriores del problema analizado, teniendo este un carácter específico, debe ser considerada como una alternativa. La alternativa es un término que expresa, en esencia, que la solución puede ser sustituida por otra/s igualmente factible/s.

De acuerdo con Addine (2004) la alternativa metodológica debe estar caracterizada por la flexibilidad, la dinámica y la sistematicidad. A ello el autor considera oportuno agregar el valor de la coherencia, colaboración de los sujetos implicados y la significatividad del objeto a transformar.

El *cómo hacer* para desarrollar en los docentes de PPDCM, habilidades para aprovechar las potencialidades del contenido en función de la labor ideopolítica ha estado caracterizado por la metodología tradicional, sin lograr los resultados esperados.

Cabrera (2009) resalta en su definición de alternativa elementos importantes que se resignifican en esta investigación:

- *La alternativa metodológica es una secuencia sistémica y coherente de etapas.* La visión de sistema en una propuesta práctica para la solución de un problema

pedagógico está fundamentada a partir de considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe constituir en un sistema, donde los componentes personales y no personales (caracterizados por su singularidad) se integren en función de la formación del modo de actuación de los estudiantes.

- *Incluye un proceder metodológico.* El término *proceder* se puede interpretar como accionar en armonía con un método o sistema de métodos determinado. Este modo de hacer debe ser consciente y orientado hacia un fin. En este caso, de naturaleza metodológica.
- *Sus componentes instrumentales están regulados por fundamentos teóricos.* Este elemento de la definición ratifica la relación entre teoría y práctica.
- *Brinda los recursos metodológicos necesarios para el trabajo durante las actividades docentes.* Los profesores requieren preparación, entiéndase niveles de ayuda desde el punto de vista metodológico, para orientar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta visión, se sostiene que la alternativa metodológica propuesta va dirigida al desarrollo de la habilidad pedagógica para aprovechar las potencialidades del contenido de la PPD en función de la labor ideopolítica en la carrera Medicina, en su dimensión teórica y práctica y se concibe como una propuesta flexible (no acabada), abierta (donde se intercambian criterios entre los sujetos) e integradora (secuencial, continua, sistémica e interdisciplinar) de etapas que permiten formar y desarrollar (de lo simple a lo complejo) el objeto de estudio, a partir de brindar los recursos metodológicos necesarios para la realización de este proceso.

2.1.1- Componentes estructurales y operacionales de la alternativa metodológica

Siguiendo los juicios anteriormente referidos se asumen los criterios de Bermúdez y Rodríguez (1996), sobre la estructura que debe poseer la misma al estar compuesta por:

- El aparato teórico o cognitivo. Integrado por el cuerpo categorial –estudiados en el capítulo I y II - y el cuerpo legal compuesto por las regularidades, principios o requerimientos que sustentan la formación del médico.
- El metodológico o instrumental. Integrado por los métodos teóricos y empíricos, procedimientos y acciones que se emplean en función de lograr los objetivos de la alternativa metodológica.

De este modo, se presenta una alternativa metodológica (esquema 2. 1), como resultado de esta investigación, con el objetivo de proporcionar los recursos teóricos y metodológicos para contribuir al desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la PPD en la labor ideopolítica de los estudiantes de la carrera Medicina en la UCMPR.

Aparato teórico o cognitivo de la alternativa metodológica.

Fundamentos de la alternativa metodológica.

En el orden filosófico, la alternativa se sustenta en la filosofía marxista-leninista, y como método general sigue el dialéctico materialista, al considerar al sujeto condicionado por su entorno socio – histórico en el cual, con circunstancias y acciones sociales propicias (proceso docente), puede auto-educarse y ser educado. Por otra parte, el propio PEA de la asignatura ha de verse como el tránsito dialéctico, el salto a un estadio superior de desarrollo, mediante el cual el profesor atribuye significados al contenido desde la experiencia personal, desde lo cognitivo y afectivo, relacionándose así el PPPCM en la génesis del conocimiento: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica, como expresa el camino leninista del conocimiento. (Lenin, 1963)

La orientación profesional es vital, por lo que la enseñanza de la PPD, tiene en cuenta las características del estudiante y en función de ello, los contenidos analizados deben reflejar la realidad objetiva y la problemática social en función del contexto médico. La comprensión del mundo por el alumno se basa en percepciones sensoriales y es, además un proceso complejo en el cual participa el hombre dotado de sentimientos, actitudes, entendimiento y voluntad.

En el orden sociológico, se parte de concebir al estudiante como un ser humano, que existe a través de las relaciones sociales y ve en las estructuras sociales, el eje dinamizador del cambio y la movilidad social (Blanco, 2004). Un elemento importante es que la asignatura PPD constituye un componente esencial en la educación del estudiante, lo que debe ser entendido por el profesor. El desarrollo de la percepción se debe ver desde lo individual, en lo grupal, en lo académico y en lo profesional, a partir del conjunto de ideas expuestas en el colectivo, la escuela, la familia y el contexto médico donde el estudiante posee un conjunto de relaciones, que ayudan a conformar su cosmovisión del mundo.

El enfoque Histórico-Cultural desarrollado por Vigostsky y sus seguidores, constituye el fundamento psicológico asumido para sustentar la alternativa metodológica. El aprendizaje (formación de convicciones) transcurre de un plano externo, social, de relaciones interpsicológicas a un plano interno, individual, intrapsicológico; se da una transformación doble, se construye dos veces: para sí y su transformación; todo proceso de aprendizaje, por tanto, es de construcción y de reconstrucción humana.

Este enfoque propone la estimulación mental del estudiante, a partir de los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales desde las acciones concretas que se precisan en la alternativa propuesta, en la que el profesor debe utilizar herramientas que permiten al estudiante acercarse al proceso de construcción de conocimientos de niveles inferiores a superiores. De este modo, desarrolla sus posibilidades reales para enfrentar situaciones en el contexto médico con el que interactúa habitualmente.

En el orden Pedagógico, se concibe al trabajo metodológico (TM) como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico. (MES, RM 201, 2007)

Una importante dirección del TM y su objetivo más general es lograr el desarrollo en los docentes de sus habilidades pedagógicas para que den solución a los problemas del PPPCM. El TM toma como base que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección ideopolítica de todas la

actividades, lo que constituye su primer contenido .en función de revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas y otras formas del proceso docente-educativo aportan a la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana”. (MES, op. cit.)

Se asume a la Pedagogía profesional, en tanto la profesión y su carácter sociolaboral debe constituir el escenario esencial para el desarrollo de actitudes positivas ante la Medicina y lo que esta significa para la Revolución cubana. En función de ello se asumen la categorías de esta ciencia relacionadas con la educación técnica y profesional, vista en sistema de influencias que actúan en la formación del médico; el desarrollo técnico-profesional integral como expresión de la evolución paulatina de los alumnos y la formación técnico profesional como resultado del un proceso formativo que imprime significados a la formación del médico. Siendo consecuente con la teoría pedagógica asumida se siguen los siguientes:

Principios que sustentan la alternativa

Como principios que sustentan la alternativa se consideró la propuesta de metodología para el trabajo con las áreas básicas y profesionales del colectivo de autores de la UCPETP (2007). Ellos son:

Vínculo entre lo profesional y la carrera a través de la formación general, básica y técnica (profesionalización).

Parte de destacar la significatividad del contenido para el estudiante y ello está dado en el vínculo con la profesión. El vínculo entre lo profesional y la carrera se da por medio de la profesionalización de la formación general en el PPPCM. En la literatura pedagógica se maneja el término profesionalización con diversas interpretaciones, para algunos está referido a la tarea creativa del maestro o a un criterio de selección del contenido o como tendencia contemporánea de la enseñanza o como enfoque del método para elevar la calidad del PPP. En este trabajo se reafirma la posición del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional de la UCPETP (2007) el cual considera la profesionalización como principio básico de estructuración del PPP. La

profesionalización es un requisito indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente.

Se propone para la materialización práctica de este principio, las siguientes dimensiones esenciales:

- Del diseño curricular: lo que implica profesionalizar el modelo de los objetivos, contenido y proceso.
- De los componentes de la carrera: académico, laboral e investigativo.
- Del estudiante: lo que significa la profesionalización del resultado del PPP.

En particular para las disciplinas de formación general o básica, la profesionalización implica imprimir carácter profesional al proceso pedagógico, lo que significa la profesionalización de todos sus componentes, es decir, los objetivos, el contenido y el desarrollo del propio proceso.

Profesionalizar los objetivos es atender al tributo que cada disciplina brinda al modelo del profesional, de este modo se da respuesta al encargo social que le corresponde por la época, el desarrollo económico - social y el perfil de que se trate. Por la orientación de este último y el necesario carácter sistémico de los objetivos, es posible precisar aquellas habilidades, que como núcleo de este componente serán desarrolladas en el proceso, propiciándose así, la concepción de un sistema de tareas lógicamente dimensionadas.

En consecuencia, el sistema de contenidos quedará seleccionado y estructurado, de modo tal que, el aparato conceptual responda a una formación básica, amplia y desarrolladora de las potencialidades del futuro profesional de la medicina.

Lo fundamental al servicio de la profesión (fundamentalización).

A partir de una correcta aplicación del principio anterior y muy vinculado a él, tiene lugar el principio de la fundamentalización, el cual brinda una solución alternativa al problema del ininterrumpido y acelerado proceso de crecimiento de la información y al carácter selectivo que la educación, y muy especialmente, las disciplinas o áreas generales tienen necesidad de hacer, para brindar la respuesta que de ellas se demanda para garantizar una base sólida y amplia en la formación del profesional.

Es expresión de la solución de la contradicción que se manifiesta entre un enfoque, eminentemente, utilitarista y uno enciclopedista. Cada día se hace más necesario dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y métodos generales que en calidad de invariantes eleven su poder para dar solución a diversos problemas, que se presentan en el presente y que pueden darse en otras etapas de su vida profesional.

El principio de lo fundamental, por tanto, no sólo se refiere al contenido sino a los objetivos y al proceso en sí. La selección fundamentalizada que se realice debe garantizar su logicidad y secuencia, de modo que al pasar a ser del dominio del estudiante se contribuya a la solidez y su posible diversificación según las variantes de utilización que puedan tener.

La disciplina o área básica se identifica comúnmente con la ciencia de base, sin embargo se diferencia de ella por ser un modelo o arreglo pedagógico para dotar a los estudiantes de los conceptos, leyes, teorías, habilidades y hábitos para su desempeño profesional, el cual es por lo general muy diferente al del investigador de esa ciencia. De ahí que sus invariantes sean empleadas para su enseñanza como fundamento, vías e instrumentos que responden a la solución de problemas profesionales. Aunque es conveniente significar el rol desarrollador que la teoría científica y su estudio juega en el pensamiento del hombre y en su cosmovisión.

La sistematización como requisito de la formación del futuro profesional.

La sistematización es el principio que permite dotar al PPPCM y a su resultado de un carácter científico, en tanto cada elemento queda determinado por una estructura funcional o una genética, o al menos constituir un nodo cognitivo que lo identifica como necesario. Su cumplimiento requiere de los otros dos principios y los complementa.

Se refiere a cada uno de los componentes del sistema didáctico y al sistema en su conjunto.

En particular tiene que ver con el carácter de sistema de:

- los objetivos, su derivación e integración.

- el contenido:

- sistema de habilidades.
- sistema de conocimientos.

- los métodos de enseñanza y de aprendizaje.

- los medios y las formas organizativas.

- la evaluación.

- la actividad.

La sistematización del proceso conlleva a operar con el contenido desde su surgimiento como necesidad práctica, hasta su utilización en ella y no se agota en los marcos de una disciplina sino que requiere el estudio interdisciplinario, relacionado con el contexto de la profesión.

La sistematización del proceso está muy vinculada a la coherencia del mismo, a la necesidad de complementación que debe existir entre las diferentes áreas que ejercen su influencia sobre el estudiante para producir procesalmente el desarrollo personal.

Este principio estará presente también en los componentes de la carrera y en los procesos que en ella tienen lugar.

Aparato instrumental de la alternativa propuesta

Para poner en práctica la alternativa metodológica y garantizar sus resultados se tienen en cuenta las etapas siguientes (Valle Lima, 2013):

1. Determinación del objetivo.
2. Diagnóstico de la realidad pedagógica que se desea transformar y de los participantes.
3. Determinación de los elementos componentes de la alternativa.
4. Instrumentación del programa de influencias sobre los sujetos participantes.
5. Valoración de los resultados.

Primera etapa. Determinación del objetivo de la aplicación de la alternativa.

Como todo proceso de dirección de influencias, el objetivo se constituye en la categoría que brinda la intencionalidad al trabajo que se realiza. Por ello se constituye en un paso imprescindible la determinación del objetivo metodológico que guiará los pasos en la ejecución del resto de las etapas.

El objetivo metodológico que se propone para el desarrollo de la alternativa es: contribuir al desarrollo en los docentes de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPD I para la labor ideopolítica con los estudiantes de la carrera Medicina en la UCMPR.

Segunda etapa. Diagnóstico de la realidad pedagógica que se desea transformar y de los participantes.

El diagnóstico sigue como elementos esenciales aquellos mostrados en el diagnóstico del estado actual. Los aspectos que se deben diagnosticar son los que se constituyen en dimensiones de las habilidades pedagógicas para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD para la labor ideopolítica. Esta información obtenida brinda una caracterización del PPPCM en general y de sus componentes; asimismo posibilita determinar cuáles son los elementos más afectados para poder establecer las acciones a seguir en cada actividad a desarrollar de acuerdo con las indicaciones existentes.

Tercera etapa. Determinación de los elementos componentes de la alternativa.

La alternativa metodológica consta de tres elementos componentes:

1. La propuesta de una vía o procedimiento que propicia el enfoque ideopolítico a partir del conocimiento científico en la clase y por extensión a la realización de adecuados valores sociopolíticos.
2. La determinación de un posible sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad pedagógica necesaria para la aplicación de dicho procedimiento en la clase.

3. El diseño de un sistema de trabajo metodológico y de superación para el desarrollo y perfeccionamiento en los docentes de las habilidades pedagógicas y especialmente la habilidad para aplicar el procedimiento propuesto.

Pasos a seguir.

1.- Establecimiento de las condiciones que propicien el enfoque ideopolítico a partir de los contenidos de las asignaturas de PPD.

Este paso se concreta a partir de revelar en las clases de PPD el escenario adecuado que permita establecer la relación entre los **conocimientos adquiridos por los estudiantes**, su **utilización en su profesión** y el **impacto social** consecuente para llegar al necesario **debate ideopolítico** lo cual se puede representar mediante el esquema siguiente:



La utilización del trabajo profesional constituye el vínculo entre el estudiante, profesor y la ciencia y la tecnología, donde la relación en el orden histórico de aparición puede alternar, por lo que el enfoque en la clase difiere según el caso. Como se conoce, no siempre el elemento tecnológico utilizado en la clase puede ser un equipo o instrumento, pudiera realizarse un PEA basado en métodos y procedimientos científicos de la medicina.

Este componente exige una profunda preparación del docente en los contenidos de la asignatura, de modo que puede **relacionarlos con la carrera** (profesión) y hacerlos significativos a los estudiantes. Solo así podrá lograr que los contenidos impacten en el estudiante y les resulten interesantes y útiles.

El **impacto social** expresa la utilidad o perjuicio que para la sociedad representa lo que es objeto de utilización de la profesión, cómo provoca variaciones en la vida de la sociedad. Por ejemplo un médico con problemas ideológicos.

El **debate ideopolítico** implica el análisis con los estudiantes (a partir de revelar la utilización de los contenidos y su impacto social) del porqué de determinadas líneas y medidas partidistas, de estado o de gobierno, las ventajas de planes establecidos, las debidas comparaciones con el actuar de otros sistemas políticos, el estado de la realidad cubana de hoy y sus causas.

Se trata en resumen, de lograr que tomando como base los conocimientos de la asignatura PPD I, el estudiante pueda desarrollar su criticidad social. La comprensión cabal de la sociedad y etapa en que vive y debe formarlo, no como un simple espectador o relator, sino un abanderado del socialismo cubano con una sólida base objetiva, que a su vez le permita ejercer un papel transformador de la realidad y todo ello de forma consciente. Es decir, la realización de correctas valoraciones sociopolíticas.

El logro de este objetivo requiere de un desempeño coherente y sistemático para lo cual el docente debe desarrollar la habilidad necesaria a partir de la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes.

El desarrollo de este paso implica que el docente posea una amplia preparación y dominio de los contenidos de la asignatura que imparte, información en lo que se refiere a los estudios de la relación ciencia-tecnología-sociedad, aplicación de los conocimientos científicos de su asignatura en la práctica, actualización política y en el acontecer nacional e internacional.

Resulta muy importante que el trabajo que el profesor realice con los contenidos para el aprovechamiento de su potencial ideopolítico, esté reflejado desde la determinación y formulación de los objetivos de la clase. Es decir, los objetivos deben reflejar la intencionalidad formativa que se concibe como la "...actividad que se realiza para aprovechar el potencial educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje; efecto que se realiza para alcanzar la formación del sujeto a través de las actividades propias de este proceso." (León, M. y Abreu, R. 2003: 3)

Lejos de haber contradicción, se corrobora que el aprovechamiento del potencial educativo del contenido para la labor ideopolítica en cualquier asignatura y en

particular en la PPD I, debe ser concebido como intencionalidad formativa de los objetivos.

El segundo aspecto, es decir, la determinación del proceder metodológico cuya sistematización conduzca al desarrollo de la habilidad es necesaria pues deberá tenerse en cuenta al diseñar el trabajo metodológico encaminado a la preparación de los docentes y durante la preparación de la clase.

2.- Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad.

A partir del análisis efectuado, de la observación y la sistematización de la práctica educativa como parte del trabajo investigativo, se considera en la habilidad para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido en la asignatura PPD I para el trabajo ideopolítico las acciones siguientes:

- ✓ Caracterización sociopolítica de los alumnos a partir del diagnóstico.
- ✓ Formulación de los objetivos donde se precise la intencionalidad formativa.
- ✓ Selección del contenido a desarrollar.
- ✓ Precisión de los aspectos que serán utilizados para el debate ideopolítico: utilización tecnológica de los conocimientos científicos y su impacto social.
- ✓ Selección de los métodos a emplear.
- ✓ Determinación de las formas de evaluación del proceso.

Cada una de estas acciones tiene asociadas las correspondientes operaciones que, como se ha planteado están en dependencia de las condiciones y pueden intercambiar su lugar relativo en la actividad pedagógica, integrándose en un todo único que se manifiestan en el modo de actuación profesional.

La caracterización sociopolítica de los alumnos requiere:

- ✓ Analizar el diagnóstico pedagógico integral que parte de la entrega pedagógica y que debe tener incluida la caracterización general de los estudiantes.

- ✓ Delimitar el fenómeno de interés particular en la caracterización: nivel de preparación ideopolítica, intereses, motivaciones, cultura política nacional e internacional, valores.

- ✓ Aplicar, de ser necesario, algunas técnicas que proporcionen información necesaria como entrevistas, encuestas, etc.

Todo ello permite al docente conocer la realidad del fenómeno y diseñar las acciones para transformarla.

Los objetivos deben expresar la intencionalidad de la enseñanza al proponerse que los estudiantes desarrollen su personalidad y que manifiesten en la actividad cotidiana una actuación que se corresponda con las exigencias de la sociedad.

Es por ello que para su formulación el profesor debe:

- ✓ Especificar las habilidades a desarrollar.
- ✓ Delimitar los conocimientos asociados a cada habilidad.
- ✓ Determinar las disposiciones y actitudes ante la realidad.
- ✓ Precisar los valores que se asuman.
- ✓ Puntualizar las convicciones y las valoraciones de carácter político-ideológico.

En función de los objetivos planteados el profesor seleccionará el contenido para lo cual debe:

- ✓ Escoger el sistema de conocimientos que garantice la formación de una concepción científica del mundo.
- ✓ Determinar el sistema de hábitos y habilidades.
- ✓ Tener en cuenta la experiencia de la actividad creadora que ha ido acumulando la humanidad en su proceso de desarrollo.
- ✓ Establecer los correspondientes vínculos interdisciplinarios entre los contenidos, precisar las convicciones, valores, ideales a formar en el estudiante.

Ejemplo de objetivo:

Identificar el arma biológica por sus características principales, su empleo contra nuestro país y las consecuencias, crear valores como humanidad y patriotismo.

Una de las acciones fundamentales en el desarrollo de la habilidad estudiada es la precisión de los aspectos que serán utilizados para el debate ideopolítico. Para ello es necesario que el docente sea capaz de:

- ✓ Delimitar con precisión los conocimientos que tienen utilización tecnológica y que estén en correspondencias con el nivel de los estudiantes.
- ✓ Establecer la correspondencia entre la utilización tecnológica de los conocimientos científicos y la repercusión social en uno u otro sistema político.
- ✓ Propiciar el análisis y la toma de partido que conduzca a las correctas valoraciones sociopolíticas.

Al seleccionar los métodos a emplear se debe:

- ✓ Promover la reflexión, el debate, las valoraciones sociopolíticas sobre la realidad cotidiana y su repercusión social.
- ✓ Utilizar procedimientos que hagan explícito el valor en la práctica social e individual de los estudiantes.
- ✓ Favorecer la exposición por los estudiantes de sus vivencias relacionadas con el tema en cuestión, solicitar ejemplos relacionados con la vida cotidiana.

3- Diseño de un sistema de trabajo metodológico y de superación para el desarrollo y perfeccionamiento en los docentes de las habilidades pedagógicas y especialmente la habilidad para aplicar el procedimiento propuesto.

El tercer componente de la alternativa se refiere al diseño de un sistema de trabajo metodológico y de superación que contribuya al desarrollo en los docentes de la habilidad para aprovechar el potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD para la labor ideopolítica a partir de la vía propuesta y considerando las acciones necesarias para ello.

Las actividades metodológicas vinculan tanto propuestas realizadas en la RM 210 de 2007 como otras actividades que tributen a incentivar, motivar a los docentes para el

desarrollo de las habilidades en función del objetivo propuesto; ellas son: reuniones metodológicas, talleres metodológicos (tantos como sea necesario en función de las características de los docentes), clases metodológicas instructivas, demostrativas, abiertas y de control (RM 2010). Además se incluyen otras como el Festival de clases donde los maestros exponen sus experiencias a modo de buscar la clase modelo o que se acerque más a los objetivos propuestos; además, como cierre se debe realizar un seminario científico metodológico que integre los aspectos y recomendaciones a seguir en función del aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido de la asignatura. En la mayoría de los casos se describen según el orden: tipo de actividad, tema a tratar, objetivo, orientaciones metodológicas para su desarrollo y bibliografía recomendada.

Las actividades propuestas constituyen un sistema en tanto deben efectuarse de manera relacionada y coordinada para obtener el fin propuesto; no obstante el trabajo metodológico no puede realizarse esquemáticamente y por tanto las actividades tienen como características la flexibilidad en cuanto al orden en que pueden ser desarrolladas y la adaptabilidad a las condiciones del centro y de los colectivos de docentes.

A continuación se presenta un esquema del diseño en forma de posible sistema de las actividades metodológicas y de superación que se proponen realizar.

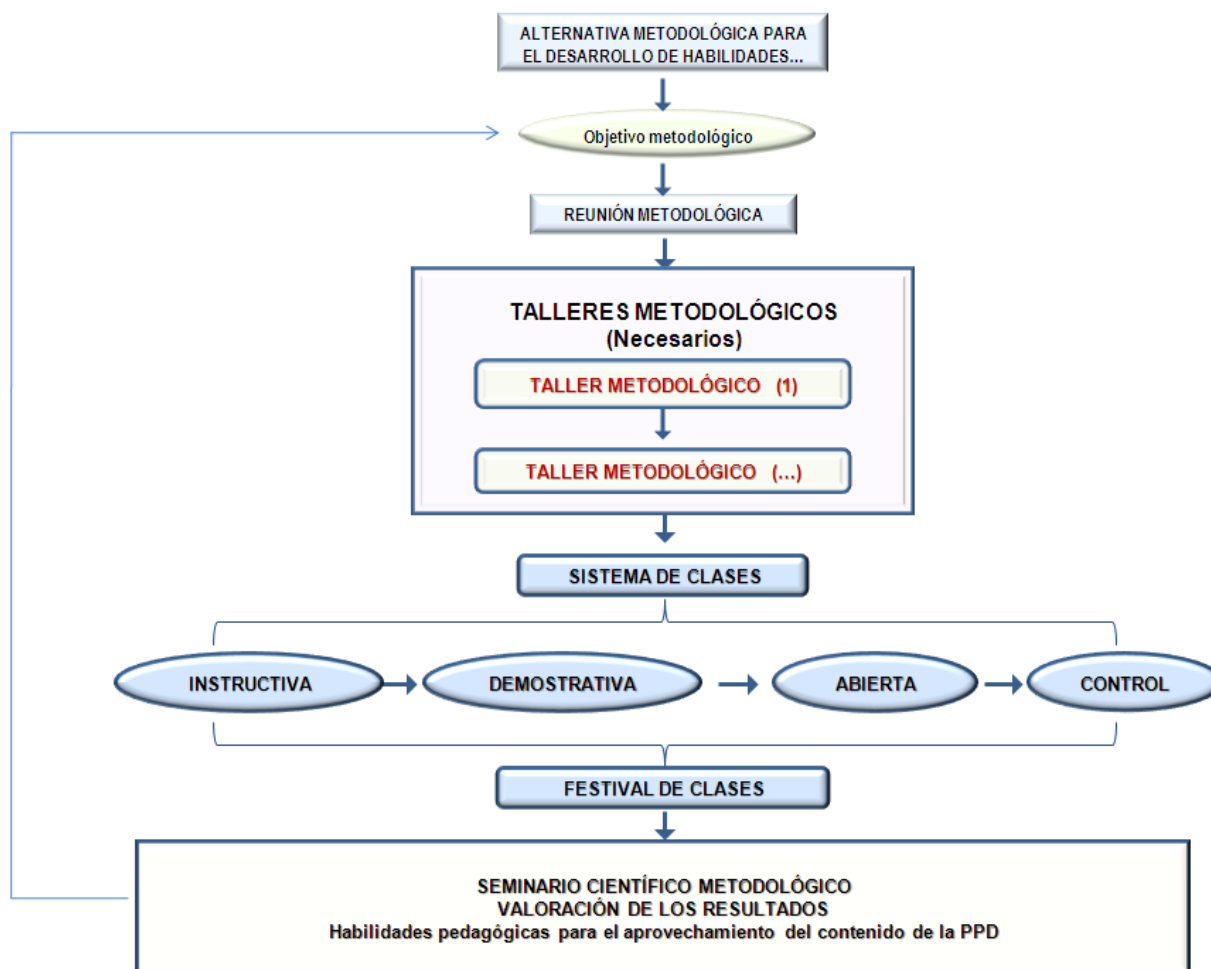


Figura 2.1. Representación gráfica de la alternativa propuesta

La planificación y ejecución del sistema de actividades metodológicas para el desarrollo de la habilidad pedagógica se corresponde con la cuarta etapa de la puesta en práctica de la alternativa metodológica.

Cuarta etapa. Instrumentación del programa de influencias sobre los sujetos participantes.

Se planifica y ejecuta en esta etapa un grupo de actividades concretas que partiendo de los resultados del diagnóstico realizado en la investigación permitan llegar al estado deseado.

Las actividades de preparación metodológica y superación se realizarán fundamentalmente utilizando las posibilidades que brinda la RM 210/2007 que norma la instrumentación del trabajo metodológico en los centros de educación

superior y utilizando los tipos de actividades previstos en las proyecciones metodológicas del departamento PPD en la UCMPR.

Se asume además el criterio de Martínez Mesa (2005) acerca de lo que este autor considera la actualización didáctica al definirla como “el proceso mediante el cual los profesionales de la educación recombina y renuevan constantemente su conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que se traducen en valores para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en consonancia con los avances científicos y tecnológicos y las condiciones socio-histórico-culturales”. (p. 22)

De tal manera que las actividades que se plantean para lograr el desarrollo de la habilidad en los profesores contienen integradamente enfoques en que se potencia lo metodológico con otros de actualización didáctica del personal docente en ejercicio que se dirigen básicamente a la superación, sin que se pretenda de ningún modo, separar estas dos aristas de la preparación de los docentes.

Quinta etapa: Valoración de los resultados

Se han tenido en cuenta aquellos aspectos que deben ser valorados para considerar una buena clase. Uno de ellos expresa que el profesor debe lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje un adecuado enfoque político e ideológico.

Los resultados de la alternativa, es decir, la valoración del desarrollo en los profesores de la habilidad para aprovechar el potencial educativo del contenido para el trabajo ideopolítico se realiza fundamentalmente a través **de las visitas de control a clases** de manera que en el **análisis correspondiente** y sin perder la necesaria integralidad se precise si se logró la realización de adecuadas valoraciones ideopolíticas de acuerdo con el conocimiento científico que los alumnos asimilaron en la clase.

Otras formas de control brindan elementos para la valoración del trabajo relacionado con el desarrollo de la habilidad en cuestión como la **revisión de planes de clases** y el **control a la preparación de la asignatura** que debe contemplar como aspecto primordial el análisis del enfoque ideopolítico y la búsqueda de los principales valores ciudadanos a través de los contenidos de las asignaturas.

Como quiera que el proceso de formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas, como cualquier otro tipo de habilidad, es largo y complejo y requiere de la repetición de las correspondientes acciones hasta su sistematización, **la valoración de los resultados debe considerarse siempre un punto de partida** para la planificación y ejecución de nuevas actividades siguiendo las etapas de la alternativa.

Tal es el caso por ejemplo de la secuencia clase metodológica: instructiva-demonstrativa-abierta que brinda una buena base para el análisis colectivo que interesa y que puede repetirse para diferentes unidades de los programas de las distintas asignaturas del departamento durante el curso escolar tantas veces como resulte necesario y conveniente.

2.2- Resultados de la valoración de factibilidad de la alternativa metodológica para el desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD I

La valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica que se propone se efectuó mediante dos procedimientos: las opiniones de especialistas y su aplicación parcial.

Criterio de especialistas:

Con el propósito de obtener el criterio de los especialistas acerca de la alternativa metodológica, se determinaron los indicadores a tener en cuenta para su selección.

Estos indicadores fueron: Poseer más de 10 años de experiencia docente en las asignaturas de PPD en el nivel superior y preferentemente en el Proceso Pedagógico Profesional en las Ciencias Médicas. Poseer como mínimo 5 años de experiencia como jefe de departamento de PPD y como jefes de ciclos de preparación general y medicina militar en la UCM. Poseer experiencia como profesor de las asignaturas de PPD.

Teniendo en cuenta estos requisitos fueron consultados 15 especialistas a los que se les aplicó una encuesta (anexo 5) cuyos resultados se expresan en la tabla siguiente:

Tabla de resultados de la consulta de especialistas.

La alternativa metodológica que se propone:	1	2	3	4
Contribuye al desarrollo de la habilidad pedagógica para aprovechar el potencial educativo del contenido para el TPI.	11	4	0	0
Es aplicable a cualquiera de las asignaturas de PPD en la UCMPR.	15	0	0	0
Permite una participación más activa y reflexiva de los docentes en el perfeccionamiento de la actividad pedagógica.	13	2	0	0
Es factible de aplicar en las condiciones actuales de las UCM.	10	5	0	0
Contribuye a la actualización de los docentes en aspectos didácticos y pedagógicos en general.	13	1	0	1

Escala de valores: 1.Totalmente de acuerdo. 2. En parte de acuerdo 3.En desacuerdo. 4. No deseo opinar.

Como se puede apreciar, los especialistas consultados consideraron de forma unánime que la alternativa metodológica propuesta es efectiva para lograr el desarrollo de habilidades pedagógicas para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD en la UCMPR.

Todos manifestaron que es aplicable en las condiciones actuales de las UCM. Este grupo argumentó que el elevado déficit de docentes y las consecuencias negativas que esto trae para la organización del trabajo metodológico en la escuela no permite la realización de todas las actividades propuestas.

Además sugieren que los temas de actualización didáctica abarquen otros aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje como los métodos o la evaluación.

2.2.1- Validación práctica de la factibilidad de la alternativa metodológica

Aplicación parcial de la alternativa elaborada

Cualquier propuesta de solución a un problema de investigación, no puede prescindir de su aplicación práctica, como vía para someter a prueba el proyecto y así confirmar su valor en la solución de los problemas para los cuales se propone y para la corrección y ajuste de sus elementos componentes.

Es por ello que, como parte de esta investigación y de manera casi simultánea con la aplicación de los instrumentos de medición de los indicadores, se llevaron a la práctica escolar, aunque de manera parcial, algunas acciones previstas con el objetivo de adquirir experiencias, vivencias y resultados que permitieran una valoración preliminar de la factibilidad de la alternativa para el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes en ejercicio y en especial para la utilización de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPD para la labor ideopolítica.

Un paso inicial con vistas a la instrumentación de algunas actividades con el objetivo descrito anteriormente fue la selección del grupo de profesores que colaboraría en el desarrollo de la aplicación parcial de la alternativa metodológica.

Este grupo se conformó con los docentes del Departamento de PPD. de la UCMPR.

Un resumen de las **tareas** realizadas con este grupo de docentes se presenta a continuación:

- ✓ Reunión inicial con el grupo para presentar el problema y describir las posibles causas.
- ✓ Reflexión colectiva preliminar sobre la situación planteada para lograr su reconocimiento por el grupo y su participación consciente.
- ✓ Propuesta de acciones a desarrollar para resolver el problema y ajuste de estas acciones según los criterios de los participantes.

- ✓ Planificación y puesta en práctica de las acciones.
- ✓ Observación y control del desarrollo del proceso.
- ✓ Reflexión colectiva sobre los logros, limitaciones y dificultades para la puesta en práctica de las acciones.
- ✓ Proyección de los cambios y ajustes necesarios.

Acciones concretas que se ejecutaron para dar cumplimiento a las tareas:

1. Reuniones de trabajo en las que se abordaron aspectos claves para lograr los objetivos planteados tales como:

- ✓ Presentación al grupo de docentes participantes de la secuencia metodológica que permite realizar en la clase valoraciones sociopolíticas a partir de los conocimientos científicos que deben adquirir los alumnos en la clase.
- ✓ Debates sobre las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas de PPD para la labor ideopolítica.
- ✓ Actualización didáctica sobre la determinación y formulación de los objetivos teniendo en cuenta sus componentes y el aspecto formativo de los mismos.
- ✓ Actualización didáctica sobre los aspectos relacionados con el contenido, sus componentes y relación con los objetivos.

2. Visitas a clases en las que por su contenido era factible la utilización del procedimiento propuesto lo cual permitía a la vez potenciar en la discusión de las clases observadas el autoanálisis reflexivo de los modos de proceder y valorar el nivel de aplicación de la interdisciplinariedad en el desarrollo de las clases como premisa para abordar la utilización tecnológica de los contenidos.

3. Realización de seminarios sobre las características de la actividad pedagógica profesional y las habilidades pedagógicas. En estos seminarios se valoró el nivel de aplicación de la interdisciplinariedad en el desarrollo de las clases como premisa para abordar la utilización tecnológica de los contenidos, se valoró el papel de las acciones y operaciones en la formación y desarrollo de las habilidades y en especial de las pedagógicas.

Valoración de los resultados:

Para el análisis integral de la evaluación de la propuesta se utiliza el experimento en su variante pre experimental, con el colectivo de profesores del departamento de PPD, el criterio empleado fue aleatorio simple por conglomerado, aplicándose un diagnóstico inicial y final de manera que permitieran constatar los cambios producidos y arribar a conclusiones preliminares.

Para el análisis de los resultados obtenidos se adoptó un enfoque predominantemente cualitativo y no una visión puramente estadística porque para la aplicación parcial de la alternativa solo integraron la muestra nueve profesores. Aunque no se desestimó el aspecto cuantitativo, por lo que se aplicaron algunos de los instrumentos utilizados para la caracterización inicial y que permitieran realizar las comparaciones necesarias, estos resultados son:

Análisis documentales elementales

Un grupo importante de los docentes (el 90%) tienen conciencia de plasmar el carácter formativo en los objetivos, los mismos han planificado conscientemente situaciones de aprendizaje con carácter interdisciplinario, utilizado estas situaciones durante la clase en función de la realización de valoraciones sociopolíticas a partir de los conocimientos científicos propios de la asignatura.

Encuestas a profesores

El 85,6% de los integrantes de la muestra se encuentra en niveles medios o alto en lo que se refiere a la profundidad de los conocimientos metodológicos de la asignatura que imparten.

El 88% de los docentes han adquirido conocimientos relacionados con el enfoque interdisciplinario como estrategia didáctica necesaria para establecer relaciones entre diferentes campos del saber.

El 90% de los docentes es capaz de revelar con precisión las potencialidades que brindan las asignaturas de PPD para el desarrollo de la ideopolítica, lo vinculan con los conocimientos de carácter ideológico y establecen nexos con la práctica social.

El 77,6% posee un nivel que puede considerarse alto en lo que se refiere al conocimiento de los fundamentos pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que se considera positivo en estos docentes a los efectos de estructurar un proceso que considere las categorías pedagógicas fundamentales como base del trabajo didáctico y se dominen los aspectos que permiten la profesionalización del contenido a partir del aprovechamiento del potencial educativo para la labor ideopolítica, sin embargo bajo en relación con la muestra.

Es alentador el nivel de conocimientos relacionados con los fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: el 89%, lo que revela dominio adquirido de los principales aspectos que constituyen premisas para desarrollar la dirección del proceso de educación en la clase y por lo tanto del aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas para la labor ideopolítica.

Observaciones a clases

Los resultados alcanzados en la guía de observación a clases después de la aplicación parcial de la alternativa fueron:

El 88% de los docentes evidencia poseer conocimientos relacionados con el enfoque interdisciplinario como estrategia didáctica necesaria para establecer relaciones entre diferentes campos del saber.

Más del 80% de los docentes es capaz de seleccionar contenidos con potencial para el trabajo ideopolítico, y lo hacen explícito en el objetivo; manifestado en la clase el proceso con la calidad suficiente desde el punto de vista didáctico.

El 95% de los docentes logra realizar de forma metodológicamente acertada valoraciones sociopolíticas en la clase vinculadas a los conocimientos científicos y su utilización práctica, aprovechado cada oportunidad que se brinda para realizarlas.

El 74,6% de los docentes puede considerarse en un nivel medio en cuanto a su capacidad de autorreflexión acerca de sus modos de actuación evidenciada en la profundidad y extensión de sus propios análisis de la clase visitada y en el grado de coincidencia entre los elementos planteados por el docente y los señalados por el observador.

La mayoría de los docentes (el 85,7%) demuestran haber elevado el nivel político-ideológico en su modo de actuación profesional lo que indica que están en condiciones de seguir desarrollando sus conocimientos y habilidades pedagógicas con la continuación de la aplicación del sistema de trabajo metodológico y superación propuestos.

Al comparar los resultados iniciales y finales a partir del criterio de selección en sentido positivo se evidencia avances del objeto de estudio. **(Ver TABLA 7)**

TABLA 7

Dimensiones	Inicio %	Final %
Cognitivo	34,7	85,3
Metodológica	50,7	92,0
Contextual	46,4	86,4

CONCLUSIONES

El desarrollo de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas de PPD para la labor ideopolítica desde un enfoque materialista dialéctico, tiene su fundamentación teórica desde el punto de vista psicológico en el análisis de la actividad pedagógica profesional de los docentes y la estructura de las habilidades pedagógicas y desde el punto de vista pedagógico en el proceso de aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso pedagógico profesional en dichas asignaturas.

La caracterización efectuada de la habilidad pedagógica refleja que existen dificultades en las dimensiones que se determinaron para la misma.

La alternativa metodológica propuesta propiciará en los docentes el desarrollo de las habilidades pedagógicas desde sus elementos componentes, a partir del sistema de conocimientos de la asignatura, del diseño de un sistema de trabajo metodológico y de superación para el desarrollo y perfeccionamiento docentes aplicando los procedimientos propuestos

La alternativa metodológica tiene posibilidades de aplicación en la UCMPR integrada a las propias actividades que se proyectan en las estrategias de trabajo metodológico y de superación de los departamentos, es aplicable a cualquiera de las asignaturas de PPD y favorece el tratamiento interdisciplinario. Su aplicación contribuye a la actualización didáctica de los docentes en ejercicio y es en este sentido especialmente importante para los médicos recién graduados que cumplen su servicio social como profesores en el departamento de PPD.

Se pudo constatar el impacto positivo de la aplicación de la alternativa metodológica en el modo de actuación profesional de los docentes que participaron en su puesta en práctica parcial.

RECOMENDACIONES

Aplicar la alternativa metodológica propuesta en todas las facultades de la UCMPR.

Extender el estudio realizado a otras habilidades pedagógicas necesarias para el desarrollo de la estudiada en el presente trabajo como son la habilidad para realizar

la caracterización sociopolítica de los estudiantes y la habilidad para determinar los contenidos con potencialidades ideopolíticas.

Continuar el estudio de la habilidad para el aprovechamiento del potencial educativo del contenido para el trabajo ideopolítico con vistas a perfeccionar el sistema de acciones hasta este momento propuesto.

Valorar la inclusión de estos contenidos teórico-metodológicos en las sesiones metodológicas del resto de las asignaturas a partir de un estudio de su aplicabilidad particular.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro, Roberto.(2004). "Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional". Tesis Doctoral. ISPEJV. La Habana.
- Abreu R. y Soler, J. (2015). Didáctica de las especialidades de a ETP. La Habana: Pueblo y Educación.
- Abreu, R. y otros (2013). Compendio de trabajos de postgrado de la ETP. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, Marta. (2006). La interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias. Artículo en soporte digital.
- Añorga Morales J. A. (2014) La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Varona, Revista Científico-Metodológica. 2014:19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf> Consultado el 1 de enero de 2016.
- Arana, Juan. (2001)¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y práctica. Conferencia en Universidad de Sevilla. España. Soporte Digital.
- Babanski, Y. (1982). Optimización del proceso de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Baldoriev, N. I. (1982). Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, Esther y colaboradores. (2000). El trabajo educativo en la institución escolar en Selección de temas psicopedagógicos. La Habana. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y L. Pérez Martín. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. (2013) Pedagogía de la ETP. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2004). Sociología de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1984). Psicología para estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos. ISPEJV. La Habana. Material impreso.
- Buenavilla Recio, R. y otros. (2004). La educación cubana: raíces, logros perspectivas. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. Colectivo de autores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calzado Lahera, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis Doctoral. ISP. E. J. Varona. La Habana.
- Castellanos Simón, D y coautores. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Pueblo y Educación.
- Castro Díaz-Balart, Fidel. (2003). Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la Era de la Globalización. Ciudad de La Habana: Científico-Técnica.
- Colectivo de autores del ICCP-MINED. (1984) Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

- Cuevas Casas, C y coautores. (2007). Fundamentos de Dirección Educacional. CD Mestríe en Ciencias de la educación.
- Danilov, M. A. y Skatkin M. N. (1981). Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial Libros para la Educación.
- De la Cruz Fernández, P y otros. (2009). Modelo de Instituto Politécnico de Informática (Primera versión). ISPETP. La Habana. (Material en soporte digital).
- Engels, F. (1963). Dialéctica de la naturaleza, en: C. Marx y F. Engels. Obras, t.20. La Habana. Política.
- Fernández Díaz, A. y otros. (2010). El proceso de enseñanza aprendizaje. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado E. (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En F. Addine Fernández (Comp). Didáctica: teoría y práctica (pag 274-285). La Habana. Pueblo y Educación.
- García Ramis, L y otros. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana. Pueblo y Educación.
- GoginSias, Gina.(2014) El rol de la comunicación en los proyectos de desarrollo. Disponible en <http://www.pronino.pe/index.php?q=node/1180>. Consultado en 2 de diciembre de 2015
- González, A. M. y Reinoso C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
- González Cañal, Y. y Pérez Enríquez O. (2000). Las potencialidades de las asignaturas de ciencias para el desarrollo del trabajo ideopolítico. ISPETP. La Habana. En soporte digital.
- González Maura, V. y coautores. (1995). Psicología para educadores. La Habana. Pueblo y Educación.
- Hernández Ciriano, I. y Álvarez. Z. (2011). Educación y sociedad: temas para una polémica. Material impreso. UCPETP. La Habana. Hernández Ciriano, I. (2009) El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. ISPETP. Ciudad de La Habana. (Material en soporte digital)
- Klimberg, L. (1986). Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
- Lamas González, M. (2006) La superación de los profesores de Historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual. Tesis Doctoral. ISP E. J. Varona.
- Lenin, V.I. (1963). Tareas de las juventudes comunistas. Discurso pronunciado en el III congreso de unión de juventudes comunistas de Rusia, 2 de octubre de 1920. Obras Escogidas en tres tomos, t.3. Moscú: Editorial Progreso
- León García, M. y Abreu Regueiro R. (2004). Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. En F. Addine Fernández (Comp). Didáctica: teoría y práctica (pag 85-94). Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- León, M. y Pérez, C. (2007). La Pedagogía Profesional "Una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional". En Materiales

Complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

- Leontiev, A.N. (1979). La actividad en la Psicología. La Habana. Editorial Libros para la Educación.
- _____ (1981) Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial libros para la educación.
- Lías Pupo YM, Cisneros Babastro M. Propuestas metodológicas para la formación de valores en un año académico. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 jun: [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpcb.htm>. Consultado el 23 de junio de 2015.
- López González, J. A. (2011). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Material impreso. IUCPETP.
- López Hurtado, J. (1996). El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Macias Corrales R, Iglesias Pérez I, Veloz Malcolm N. (2014) Efectividad del proyecto educativo en la formación de estudiantes de salud. Rev electronica de la Agencia de Medio Ambiente. 2012 Disponible en: <http://ama.redciencia.cu/articulos/22.08.pdf>. Consultado el 2 de febrero de 2015.
- Martínez LLantada, M. y otros. (2005). Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación. Colectivo de autores. La Habana. Pueblo y Educación.
- Martínez Mesa, C. M. (2005). Estrategia de actualización didáctica para profesores tutores pedagógicos en la Educación Técnica y Profesional del Municipio Boyeros en Ciudad de La Habana. Tesis de Maestría. IPLAC.
- Martí, J. (1976). Escritos sobre educación. La Habana: Ciencias Sociales.
- Marx, C. (1955) Crítica al programa de Gotha. Marx – Engels. Obras escogidas. Moscú: Literatura Política del Estado.
- _____. (1960). Instrucciones a los delegados del consejo provisional sobre distintas cuestiones. C. Marx y F. Engels, Obras Edición 2, T- 16. Moscú: Gospolitizdat.
- Mata, M. C. Comunicación, ciudadanía y poder: pistas para pensar su articulación. Disponible en <http://www.comminit.com/?q=la/node/149879>. Consultado el 15 de febrero de 2016.
- Mena Lorenzo J. A. (2008). Integración Escuela Politécnica – Empresa en la rama del transporte. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP
- Mena, J. A. (2012). La integración educación trabajo: una necesidad de la formación profesional. Berlín. Editorial Académica Española
- Mena Lorenzo J. L. (2010) Concepción didáctica para la integración de las Ciencias Básicas en la carrera Agronomía. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP
- Menéndez Piñón, Adalberto. (S/F). Los objetivos del proceso pedagógico. ISPETP. Soporte digital.

- MES. (2007). RM 2010 Trabajo metodológico en la Educación Superior. Soporte digital.
- _____. (2011) Indicaciones para la enseñanza médica en el curso escolar 2011-2012. La Habana.
- MINED. Resolución Ministerial No. 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico.
- _____. (2000) Seminario nacional para el personal docente. Tabloide
- _____. Carta Circular No. 01/2000. La calidad de clase y el trabajo metodológico.
- _____. (2002). El Ideario Martiano: ética y formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes. Folleto.
- _____. (2004) Resolución Ministerial No. 106/04. Fortalecimiento en el Sistema Nacional de Educación de la preparación de los docentes para elevar la calidad y la dirección del aprendizaje.
- MINSAP (2010). Modelo del profesional de la carrera de medicina. La Habana: Ministerio de Salud Pública.
- Neuner, G. y coau. (1981). Pedagogía. La Habana. Editorial Libros para la Educación.
- Nieve, F. (2012). Potencialidades del contenido en la formación. Disponible en <http://www.navactiva.com/web/es/descargas/pdf/amkt/conceptoscomunicacion.pdf>. Consultado el 3 de marzo de 2015
- Nocedo de León, I. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educacional. 2da. parte. La Habana. Pueblo y Educación.
- Perera Curmena, F. (2000) La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Física. Tesis doctoral. ISP Varona. La Habana.
- _____. (2006). Un ejemplo de práctica interdisciplinaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Soporte Digital. ISP Varona.
- Pérez González, C. y coau. (2004). Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente. En F. Addine Fernández (Comp). Didáctica: teoría y práctica (pag 291- 305). La Habana. Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educacional. 1era. parte. La Habana. Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Rico Montero, P y coau. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria La Habana. Pueblo y Educación.
- Santos Baranda, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis Doctoral. La Habana. ISP Varona. ISPETP.
- _____. (2006). La profesionalización del docente y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico. Material impreso. Centro de Educación de Postgrado. ISPETP.
- _____. (2007). La concepción de los componentes profesionales desde un enfoque pedagógico. Su papel en el desempeño del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Material impreso, EP: ISPETP.

- Serra Valdés M.A. (2013) El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en el contexto histórico actual. Rev Haban Ciencias Médicas: [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1804/180429299016.pdf>. Consultado el 1 de enero de 2015.
- Shukina, G. I. (1980). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana. Pueblo y Educación.
- Sierra Salcedo, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En G. García Batista (Comp). Compendio de Pedagogía. (pag 311-326). Habana. Pueblo y Educación.
- Silveira Braz, Luzimara. (2001). La habilidad pedagógica de modelar actividades interdisciplinarias en la formación de profesores. Versión en soporte digital. C. la Habana. ISP Varona. Soporte Digital.
- Talízina, N. (1984). Conferencia sobre “Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior”. Universidad de La Habana.
- Tomaschewsky, K. (1969). Didáctica General. México D.F. Editorial Grijalbo.
- Torres, R. M. (2012). Participación ciudadana y educación superior: una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Disponible en: www.fronesis.org/otros/librosypon.htm. Consultado el 27 de julio de 2014.
- Valle Lima, A. (2013). La investigación educativa. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía para la caracterización de los docentes

Objetivos. Determinar las características esenciales de los docentes que integran la muestra

Indicadores a seguir

Este análisis se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

1. Años de experiencia como docentes.
2. Años de experiencia como docentes en la asignatura que imparte.
3. Graduado de enseñanza militar en la especialidad de la asignatura que imparte, experiencia pedagógica.
4. Graduado de Licenciatura en Educación que imparte asignatura militar.
5. Graduado de nivel superior (no pedagógico).
6. Médico de profesión que presta su servicio social como profesor.
7. Militares jubilados sin experiencia pedagógica.
8. Por categoría docente.
9. Por profesión.
10. Nivel científico o grado académico.

Anexo 2. Guía de observación a clases y resultados obtenidos.

Objetivo. Evaluar el nivel de desarrollo de sus habilidades de los docentes en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido de las asignaturas para la labor ideopolítica

Datos generales

Año _____ **Grupo** _____

Asignatura _____ **Tipo de clase** _____

Dimensión	Indicadores a evaluar	Alto %	Medio %	Bajo %
Cognoscitiva	1. Muestra seguridad y dominio de los conocimientos de la asignatura	34,2	11,3	34,3
	2. Demuestra poseer conocimientos de otras disciplinas para favorecer el carácter integrador y la interdisciplinariedad	31,4	11,4	22,8
	3. Pone en práctica conocimientos sobre los fundamentos pedagógicos del proceso de educación en la clase	57,1	8,5	34,3
	4. Pone en práctica conocimientos sobre los fundamentos psicológicos del proceso de educación en la clase.	44,2	20,6	35,2
Metodológica	5 Demuestra una adecuada utilización de los recursos didácticos de la asignatura	65,7	22,9	11,4
	6. Orienta adecuadamente a los alumnos hacia los objetivos propuestos	28,5	31,4	40,1
	7. Si logra la selección de los contenidos que poseen potencialidades ideopolíticas.	21	37,1	41,9

	8. Si realiza acertadas valoraciones sociopolíticas a partir de los conocimientos científicos en la clase	11,4	22,9	65,7
	9. Grado en que logra la interdisciplinariedad en la clase.	25,7	34,2	40,1
Contextual	9. Nivel de utilización del diagnóstico sociopolítico de sus alumnos.	21	37,1	41,9
	11 Nivel de profundidad en el autoanálisis de la clase observada.	25,7	34,2	40,1
	12. Nivel cultural que demuestra en su modo de actuación profesional en la clase.	65,7	22,9	11,4

Nota: Los indicadores 2, 6, 7, 10 y 11 se obtienen además a partir de la entrevista previa que se le hace al profesor como parte de la observación de la clase y en su análisis posterior, pues no siempre son observables solo en el accionar pedagógico.

Criterios de medición que aparecen en la tabla

Alto. Manifiesta tanto en la clase observada como en el trabajo conjunto con el observador antes y después de la misma un profundo dominio del indicador demostrado en la amplitud, seguridad en la exposición, coherencia y acertadas reflexiones sobre el aspecto en cuestión.

Medio. Cuando el docente posee algunos conocimientos acerca del aspecto valorado y lo demuestra en la práctica del aula pero no de forma sistemática y en ocasiones sin una fundamentación teórica convincente.

Bajo. Cuando en su accionar pedagógico no demuestra poseer preparación ni habilidades pedagógicas suficientemente desarrolladas sobre el indicador evaluado.

Anexo 3. Guía para la entrevista a personal dirigente

Objetivo. Conocer criterios sobre las principales dificultades que tienen sus profesores en relación con el desarrollo de las habilidades pedagógicas así como sus modos de actuación profesional.

Compañero: La presente entrevista tiene como objetivo obtener su valoración acerca de cuáles son las principales dificultades que tiene sus profesores en relación con el desarrollo de las habilidades pedagógicas, en particular aquella que se relaciona con el aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido y poder determinar las insuficiencias que se manifiestan en sus modos de actuación profesional.

Le agradezco anticipadamente su colaboración.

Datos Generales

Nombre: _____

Cargo: _____

1. Valore en alto, medio o bajo el nivel de profundidad en los conocimientos de la asignatura que imparten los profesores de su área. ¿A qué atribuye estos resultados?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimientos acerca de la interdisciplinariedad como enfoque didáctico en el PEA que poseen los docentes?
3. ¿Logran crear situaciones de aprendizaje con enfoque interdisciplinario?
4. ¿Conciben el trabajo ideopolítico con enfoque interdisciplinario?
5. ¿Cómo valora el nivel de conocimientos de los fundamentos pedagógicos del proceso de educación técnica y profesional en la clase? Explique el resultado de su valoración,
6. ¿Poseen conocimientos sobre los fundamentos psicológicos del proceso de educación técnica y profesional en la clase? ¿Cómo los calificaría? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es la preparación de los profesores en relación con los recursos didácticos para impartir su asignatura? Califíquelo en alto, medio o bajo y diga por qué lo califica de este modo.
8. ¿Pueden los profesores de su área realizar la correcta determinación de la intencionalidad formativa en los objetivos de la clase? Lo hacen en una medida alta, media o baja. ¿Por qué?
9. ¿Seleccionan sus profesores los contenidos que poseen potencialidades ideopolíticas?, ¿Cómo lo hacen?
10. ¿Utilizan los profesores el diagnóstico sociopolítico de sus alumnos? ¿Cómo lo utilizan? ¿Lo tiene en cuenta en las clases? ¿Cómo?

11. ¿En qué grado logran vincular su preparación político-ideológica con las necesidades formativas del grupo? ¿Cómo lo logran?
12. Evalúe el nivel cultural que demuestran sus profesores en su modo de actuación profesional. Hágalo en alto, medio y bajo. Explique su elección.
13. ¿Conocen los profesores la estructura de la actividad pedagógica profesional y del desarrollo de sus habilidades pedagógicas? ¿Cómo evalúa este conocimiento Alto, medio o bajo?
14. ¿Qué actividades metodológicas se planifican y ejecutan en el departamento para potenciar el trabajo ideopolítico en la clase a partir de los contenidos de las asignaturas?

Anexo 4. Entrevista a profesores

Objetivo. Determinar el nivel de conocimientos sobre los aspectos de la dimensión cognitiva de la habilidad y la capacidad de autorreflexión sobre sus modos de actuación profesional

Compañero(a): A los efectos de encontrar más información derivada de la obtenida en la guía de observación a clases realizada como parte de la investigación que realizo acerca de la necesidad del desarrollo en los docentes de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido de la asignatura PPD I, quisiera que diera su valiosa opinión.

Le agradezco anticipadamente su colaboración.

1. Cuando concibe la clase, tiene en cuenta la integración que existe entre contenidos de diferentes asignaturas o ramas del saber.
2. ¿Qué vías utiliza para crear espacios de integración entre conocimientos de diferentes materias y ponerlos en función del aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido?
3. ¿Puede expresar que concepto tiene acerca de los siguientes términos pedagógicos: instrucción, educación, enseñanza, aprendizaje, formación-desarrollo y profesionalización?
4. Exprese su criterio sobre la aplicación y forma en que se manifiestan los términos anteriores en el proceso de educación técnica y profesional.

5. Explique cuál es la estructura de la actividad pedagógica.
6. ¿Cómo se desarrollan las habilidades pedagógicas? Explique su criterio al respecto.
7. ¿Cuáles son los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Cuáles son los aspectos que más frecuentemente tiene en cuenta en la formulación de los objetivos?

Anexo 5. Cuestionario para la consulta a especialistas.

Compañero(a): A continuación le presento una breve encuesta para que ofrezca su criterio a cerca de la propuesta de alternativa metodológica que diseñé para lograr el desarrollo de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido en las asignaturas de ciencias en los Institutos Politécnicos. Este criterio está avalado por su experiencia dirigiendo o atendiendo metodológicamente departamentos de Ciencias en los centros de la ciudad.

Agradezco anticipadamente sus valiosos criterios que servirán para evaluar la posibilidad de aplicación que tiene dicha propuesta.

a) Considero que la alternativa presentada contribuye al desarrollo de la habilidad pedagógica para aprovechar el potencial ideopolítico del contenido en las asignaturas de ciencias en los Institutos Politécnicos.

_____1 _____2 _____3 _____4

b) Es aplicable a cualquiera de las asignaturas del área de ciencias básicas de los Institutos Politécnicos.

_____1 _____2 _____3 _____4

c) Permite una participación más activa y autoreflexiva de los docentes en el perfeccionamiento de la actividad pedagógica.

_____1 _____2 _____3 _____4

d) Es factible de aplicar en las condiciones actuales de los Institutos Politécnicos.

_____1 _____2 _____3 _____4

e) Contribuye a la actualización de los docentes en aspectos didácticos y pedagógicos en general.

_____1 _____2 _____3 _____4